

«Согласовано»
Председатель комитета
по образованию _____ С.В. Муравьева

«Утверждаю»
директор школы _____ Л.В. Рожкова
приказ № 265 от 16 декабря 2019 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социалистическая средняя школа №18»

Программа развития на 2019-2024 г.г.

Принята на заседании Совета школы

Протокол №2 от 16.12.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы	3
2. Паспорт	4-5
3. <u>Раздел 1. Концепция Программы развития школы на</u> 2019 - 2024 годы	6-9
4. <u>Раздел 2. Совершенствование деятельности школы в условиях</u> <u>перехода на новые ФГОС</u>	10-15
5. <u>Раздел 3. Основные направления развития ресурсной базы школы</u> <u>в процессе реализации Программы развития</u>	16
6. <u>Раздел 4. Возможные издержки и риски в ходе реализации</u> <u>Программы развития.....</u>	17
7. <u>Раздел 5. Руководство и контроль за ходом реализации</u> <u>Программы развития школы.....</u>	17-19
8. <u>Раздел 6. Показатели динамики качества образования в ходе</u> <u>реализации Программы развития школы.....</u>	19-21
9. <u>Раздел 7. Основание для разработки Программы</u>	21-22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18»

на 2019-2024 г.г.

Наименование Программы: Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Социалистическая средняя школа №18»

Составители программы: администрация школы, руководители методических объединений, методический Совет, родительская общественность, педагоги.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 г. (протокол №47, раздел 1)
- Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783)
- Положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Национальной доктрины образования РФ, Концепции национальной образовательной политики, Устав школы.

Цель Программы:

- создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно методических условий; обеспечивающих функционирование школы в интересах развития личности школьников;
- удовлетворение потребности населения в получении доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детей-инвалидов; усиление воспитательного потенциала школы;
- развитие педагогического потенциала;
- создание безопасных условий функционирования школы.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• развитие школьной системы образования;• укрепление материально-технической базы школы;• обеспечение санитарно-гигиенической, пожарной и антитеррористической безопасности школы;• обеспечение условий для полноценного питания школьников;• создание школьной системы моральной и материальной поддержки лучших педагогических работников школы
Основные направления Программы	1.Обеспечение качества образовательных услуг и совершенствование содержания образования 2.Обеспечение общественного участия в развитии школы 3.Создание условий для развития социальной активности, адаптивности личности учащихся.
Сроки реализации	2019-2024

Паспорт школы

Полное название школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Социалистическая средняя школа №18»

Сокращенное название школы: Социалистическая средняя школа №18

Юридический адрес: 301218, Тульская область, Щёкинский район, п.Социалистический, ул. Трудовая, д.8

Дата государственной регистрации: 26 октября 1999 года

e-mail: sh-shkola1@tularegion.org

адрес сайта школы: <http://shekino18.reg-school.ru/>

Лицензия: выдана 15 октября 2014 года №0133/02052 Министерством образования Тульской области бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Тульской области, регистрационный номер 0134/01045 от 5 декабря 2014 г. до 5 декабря 2026 г.

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: бюджетное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования;

Количество обучающихся: 57.

Начальное общее образование – 25 учащихся (2 класса – комплекта);

Основное общее образование – 29 учащихся (5 классов – комплектов);

Среднее общее образование – 3 учащихся (1 класс – комплект).

ОГРН: 1027101506178

ИНН/КПП 7118014811/711801001

Директор: Рожкова Лариса Владимировна, образование высшее, стаж педагогической работы 30 лет, административной – 20 лет, специальность математика и физика.

Учебные занятия проводятся в одну смену в условиях пятидневной рабочей недели для 1-11 классов с 8.00 часов. Продолжительность урока - 45 минут, перемен-10-20 минут. Во второй половине дня организована работа объединений по интересам, спортивных секций, факультативов, проводятся групповые и индивидуальные занятия, общешкольные и классные мероприятия.

Раздел 1. Концепция Программы развития школы на 2019 - 2021 годы

1.1 Итоги реализации Программы развития школы на 2013- 2018 годы

Программа развития школы на 2013 - 2018 годы была создана с целью создания системы обучения и воспитания, направленной на формирование социально адаптированной, творческой, профессионально ориентированной личности.

Анализ образовательной деятельности школы на заключительном этапе реализации Программы развития показал положительную динамику во всех сферах образовательной деятельности. Эта положительная динамика выразилась в следующих показателях:

1. обеспечены более широкие возможности для развития и творческой самореализации обучающихся и педагогов
 - увеличился процент уроков, на которых используются творческие задания
 - увеличился процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ
 - вырос процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах различного уровня
2. Уровень обученности учащихся стабилен. Средние баллы результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по отдельным предметам высокие. Выпускники 9 класса сдают успешно основной государственный экзамен.
3. В процессе реализации Программы развития в школе создана методическая копилка (портфолио педагогов, методические пособия и публикации учителей, творческие и исследовательские работы обучающихся)

1.2 Текущее состояние школы и необходимость принятия новой программы развития.

Ход реализации Программы развития школы на 2013 – 2018 годы привёл школу к её современному состоянию, которое характеризуется целым рядом параметров.

К моменту окончания 2013— 2018 учебного года в школе работает стабильный и высококвалифицированный кадровый состав из 16 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую - 5.

Активно функционируют методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно - математического цикла
- классных руководителей

Ученический контингент школы на 1.01.2019 г. составлял 57 чел. В школе 10 классов-комплектов.

За годы выполнения Программы развития на 2013 - 2018 годы школа добилась следующих результатов:

- создан сайт школы;
- учителя, учащиеся, родители пользуются автоматизированной системой ЛИС «Сетевой Город. Образование»;
- организованы занятия с одаренными детьми с целью подготовки их к выполнению научно-исследовательских работ и сдачи ЕГЭ;
- введены элективные курсы для профориентационной подготовке учащихся;
- в воспитательной системе создано пространство для самовыражения природных и социально приобретенных возможностей и способностей детей;
- обеспечен государственно-общественный характер управления школой

Образовательный процесс организован в оснащенных современным оборудованием учебных кабинетах, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и учебным планом.

В настоящее время стремительная информатизация образовательного процесса ещё не привела к столь же существенному использованию современных педагогических технологий. Перед администрацией школы и педагогическим коллективом, родителями и обучающимися встали новые вопросы обучения. В связи с этим разработана Концепция развития школы на 2019-2024г.г.

1.3 Концепция Программы развития школы на период 01.09.2019 - 31.08.2024 г.

Разработка Программы развития школы на 2019 - 2024 годы ориентирована на выполнение тех задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

- 1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »
- 2.Приоритетный национальный проект «Образование»
- 3.Президентская инициатива «Наша новая школа»
- 4.Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
- 5.Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в изменениях средств обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедийной аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Однако, использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что наработано годами и обновиться в связи с современными требованиями, при этом сохранить главное - **повышение качества образования**.

Исходя из вышесказанного, сформулирована тема Программы развития школы на 2019 - 2024 годы: «Повышение качества образования».

Ключевыми понятиями в формулировке темы являются понятия «традиция», «инновация», «качество образования». Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения, конкурентоспособность с другими образовательными учреждениями.

Осуществление подобного подхода возможно при активной деятельности следующей управленческой структуры:

- Совет школы
- Директор школы
- Педагогический совет
- Методические школьные объединения
- Школьное самоуправление

1.4 Паспорт Программы развития школы

Тема программы	Повышение качества образования
Объект исследования	Условия образования в школе Система работы по повышению качества образования
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы будут созданы условия для высокого качества образования, то повысится: <ul style="list-style-type: none"> - результативность обучения учащихся - учебная мотивация - улучшится социальная адаптация выпускников школы, уровень их воспитанности.
Цель программы	Создание условий, способствующих совершенствованию организации образовательного процесса

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить права ребенка на качественное образование, в том числе право на индивидуальные образовательные программы. 2. Обеспечить рост профессионального уровня педагогических кадров. 3. Значительно улучшить материально-техническую базу школы. 4. Обеспечить гуманистический характер образования. 5. Сформировать у обучающихся общечеловеческие культурные ценности. 6. Сформировать конкурентоспособную, профессионально ориентированную личность выпускника.
<p>Этапы реализации программы:</p> <p>1 этап -2019- 2020</p> <p>2 этап - 2020 2023</p> <p>3 этап -2023- 20124</p>	<p>1 этап. Аналитико - подготовительный</p> <p>Глубокий анализ деятельности школы по всем направлениям, определение уровня качества обучения, воспитанности и развития обучающихся.</p> <p>Разработка концепции Программы развития школы</p> <p>2 этап. Практический</p> <p>Реализация основных положений Программы развития школы</p> <p>3 этап. Результативно-прогностический</p> <p>Выявление позитивной динамики качества образования в школьном образовательном пространстве и социуме. Определение перспектив дальнейшего развития школы Обобщение опыта реализации Программы развития на сайте школы Распространение накопленного опыта по реализации Программы</p>
Прогнозируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация деятельности всех участников образовательного процесса. 2. Повышение качества обучения учащихся, в том числе, при прохождении государственной (итоговой аттестации) и промежуточной аттестации. 3. Повышение информационной грамотности и компетентности педагогов, учащихся, родителей, их социальной активности. 4. Пополнение учебных кабинетов учебно-методическими материалами, приобретение нового спортивного оборудования, техническое оснащение учебных кабинетов

Раздел 2. Совершенствование деятельности школы в условиях перехода на новые ФГОС

Реализация новой Программы развития школы распространяется на следующее образовательное пространство:

- традиционная классно-урочная система и активное внедрение новых педагогических технологий в процесс образования
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности школы
- инновационный подход к организации методической работы, конкурсного, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

2.1 Проект «Урок»

На современном этапе развития образования нельзя совсем отказаться от классно-урочной системы как основы организации процесса обучения. Однако классно-урочная система как оплот традиции в современной образовательной системе выполняет роль своеобразной платформы для разработки, апробирования и внедрения в процесс обучения новых педагогических технологий.

Современная педагогическая наука и передовая школьная практика определяет целый ряд новых педагогических технологий, служащих совершенствованию традиционных подходов к обучению. Наша школа определяет два основных подхода в использовании новых образовательных педагогических технологий:

1. использование инноваций в рамках традиционного урока
2. внедрение нестандартных форм организации процесса обучения как альтернативы традиционному уроку

Использование инноваций в рамках традиционного урока Инновация на уроке не самоцель, а лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Поэтому урочная система в школе - это:

- комбинированный урок;
- урок усвоения новых знаний;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения нового материала;
- урок проверки и оценки знаний;
- урок коррекции знаний.

В зависимости от задач и целей конкретного урока, каждый учитель на любом его этапе или на уроке в целом вправе использовать оптимальные педагогические технологии, в том числе инновационные, если это позволит добиться высокого качества образования.

Программа развития рекомендует учителям использование в рамках традиционного урока следующие инновационные образовательные технологии:

- ролевые игры;
- исследования и проекты;
- творческие мастерские;
- дискуссии, диспуты;
- групповые технологии;

Главной особенностью современного урока является глубоко продуманное интегрирование традиционных и новых технологий.

Внедрение новых форм проведения урока

Использование новых форм организации учебного процесса является важной частью структуры современного урока. Поэтому в школьной практике применение нестандартных форм организации урока не означает полного отказа от классно-урочной системы, а определяет инновационные виды уроков в дополнение к традиционным.

В рамках Программы развития педагогам школы рекомендованы следующие виды инновационных уроков:

- урок-игра - чаще применяется на 1 и 2 ступенях обучения, имеет широко распространённую практику и бесконечное разнообразие игровых учебных форм;
- урок - экскурсия (или путешествие) - может быть заочным с предварительной подготовкой учащихся или реальным - с выездом за пределы здания школы;
- урок - исследование - имитирует структуру и ход исследования поставленной перед учениками и учителем проблемы;
- урок - диспут - организация конфликтного, аргументированного обсуждения спорной или нерешённой проблемы;
- урок - пресс-конференция - проводится учителем или специально выделенной группой учащихся-экспертов с обязательной подготовкой остальными учащимися класса вопросов по рассматриваемой проблеме;
- видеоурок (аудио-, медиа-) - просмотр целостного материала или фрагментов с предварительно поставленной перед классом целевой установкой;
- урок - концерт (или конкурс) - показ индивидуальных или групповых творческих заданий;
- урок - защита проекта;
- лекционно-семинарская и зачётная практика в старших классах

2.2 Проект «Воспитание»: школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности школы

Программа развития школы на 2019 - 2024 годы предусматривает внедрение новых технологий и в воспитательный процесс. Традиционными являются :

- общешкольные традиции;
- воспитывающая деятельность в классных коллективах;
- работа с родителями;

-ученическое самоуправление;

-дополнительное образование.

Инновационный подход к поддержанию общешкольных традиций и организации воспитывающей деятельности в классах.

Школьные традиции - это ежегодное проведение в школе и классах так называемой циклограммы праздников, фестивалей, конкурсов. Сюда входят следующие дела:

День знаний - 1 сентября

Дни здоровья - сентябрь - май

Праздник Осени-сентябрь

День учителя - день самоуправления - октябрь

День Матери - ноябрь

Новогодние праздники - декабрь

День Святого Валентина - февраль

День защитника Отечества - февраль

Встречи с воинами- интернационалистами - февраль

Международный женский день - март

Прощание с начальной школой - май

День Победы - май

Последний звонок - май

Прощание с азбукой - март

В каждое традиционное мероприятие должны быть включены обновленные формы проведения (презентации, виртуальные экскурсии и др.) Новые подходы должны осуществляться через организацию в коридоре школы систематических персональных выставок рисунков или фоторабот учащихся и учителей, публикацию материалов на сайте школы, важна социальная значимость каждого мероприятия. Очень важно, чтобы количество участников мероприятий различного уровня постоянно увеличивалось.

Одной из ключевых задач должно стать сохранение и укрепление здоровья школьников. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодежи появится привычка вести здоровый образ жизни, будут решены такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребёнка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. На много важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная жизнь в школе станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Инновационные подходы в работе с родителями, организации ученического самоуправления и системы дополнительного образования.

Родительские собрания в классах должны носить тематический характер, тематика должна обновляться согласно веянию времени, актуализации возникающих проблем, для этого необходимо проводить анкетирование родителей, обсуждение ситуаций, которые подсказывает сама жизнь. Очень важно планировать деятельность школы таким образом, чтобы в образовательный процесс было вовлечено как можно больше родителей или их законных представителей.

Необходимо деятельность детей нацелить на конкретную деятельность, учитывая при этом интересы детей, их представления о пользе этой деятельности для себя и для окружающих. Любую деятельность детей осуществлять на основе, совместного с педагогом, наставником, целеполагания, планирования деятельности, реализации плана, оценки и рефлексии деятельности. Это будет способствовать формированию таких личностных качеств, как умение решать поставленные проблемы, владение различными способами деятельности, активное самоопределение в процессе коллективной работы, включение в активную поисковую деятельность, умение выражать свои мысли, осознание значимости своей практической деятельности.

Инновации в дополнительном образовании заключаются также в активном использовании компьютерных технологий, опоре на своевременные и точно установленные социальные запросы, налаживании сетевого взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и производственными предприятиями.

2.3 Проект «Творческие мастерские»: инновационные подходы к организации методической работы педагогов, олимпиадного движения и научно - исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Перечисленные в названии раздела направления работы реализуются в процессе реализации плана методической работы школы и курируются заместителем директора по УВР. Принципиально новым является подход, при котором методическая работа с педагогами неразрывно связана с работой, нацеленной на поддержку одарённых детей, которые как раз и участвуют в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности. При таком подходе олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся становятся составной частью одного из направлений методической работы школы.

2.4 Организация работы предметных методических объединений.

Каждое МО ежегодно составляет развёрнутый план работы, предусматривающий следующие традиционные и инновационные разделы:

1. Определение целей, задач, отбор оптимального содержания основных и дополнительных учебных программ, составляющих данную образовательную область.
2. Определение оптимальных педагогических технологий для реализации учебных программ в соответствии с учебным планом школы.
3. Методическое обеспечение реализации основных и дополнительных учебных программ конкретной образовательной области.
4. Анализ результативности реализации основных и дополнительных программ.
5. Психолого-педагогическое и методическое совершенствование учителя, участие в экспериментальной и исследовательской работе.

Каждое МО ежегодно планирует и проводит фестиваль педагогических идей, в ходе которого демонстрируется использование инновационных педагогических технологий, проводятся тематические декады с разнообразным набором всевозможных мероприятий для учителей, учащихся, родителей.

Работа по повышению качества образования.

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в целевой комплексной программе развития школы. В целях совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности методическими объединениями учителей предметников и классных руководителей проводится экспертиза всех учебников и учебно-методических комплектов, рекомендованных или допущенных для использования в общеобразовательном процессе, предлагаются рекомендации по их использованию. Постоянно ведется работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости. Работа по этому направлению строится в соответствии с локальными актами школы, с учетом рекомендаций психологической службы, которая также призвана решать задачи изучения причин школьной неуспеваемости в каждом конкретном случае. В школе осуществляется целенаправленная работа по созданию условий для поддержки и развития одаренных детей. Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и научно-методической деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности школьников: конкурсы проектов, научно-практические конференции, семинары, интеллектуальные марафоны и конкурсы. Основными этапами работы с одаренными детьми должны стать:

- диагностика способностей детей;
- создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и научную деятельность учащихся;
- обеспечение интеллектуального развития детей путем привлечения их к участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;
- конкретная помощь учащемуся в правильном выборе дальнейшего образования.

Традиционным является участие в предметных олимпиадах по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах, в том числе «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский Бульдог» по английскому языку.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым одарённым учащимся своего куратора из числа учителей-предметников, начиная со школьного тура олимпиад.

Работа с одаренными детьми требует создания научных обществ под руководством опытных учителей. Необходимо совершенствовать работу по обучению и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. Главная цель - обеспечить данной категории воспитанников высокий уровень самостоятельности при решении жизненно-важных проблем и сформировать способности, позволяющие ориентироваться в сложных явлениях современности. Для проведения качественной работы с детьми данной социальной категории целесообразны следующие основные мероприятия:

- создание службы раннего выявления помощи;
- разработка программ индивидуального обучения;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения семьи ребенка;
- формирование системы социальной поддержки сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- подготовка педагогических, социальных работников, ориентированных на работу с данной категорией обучающихся;
- организация досуга и отдыха в каникулярный период для данной категории детей.

Данные проблемы требуют повышения эффективности кадрового обеспечения. В области кадровой политики перед школой стоит задача качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности педагогов, закрепление молодых специалистов в школе. Совершенствование кадрового обеспечения школы складывается из следующих направлений работы:

- формирование у выпускников школы устойчивой мотивации на педагогические профессии;
- развитие системы целевой подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием;
- совершенствование профессионального уровня администрации школы в области маркетинга и менеджмента;
- создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации;
- совершенствование системы стимулирования инновационной и творческой деятельности педагогов.

Система материальной поддержки - это не только дальнейшее увеличение фонда оплаты труда, но и создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых педагогов. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием Совета школы, а комплекс финансово-экономических механизмов реально приводить к росту оплаты труда учителей. Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности.

Раздел 3. Основные направления развития ресурсной базы школы в процессе реализации Программы развития Реализация

Программа развития школы потребует развития ресурсной базы школы по 3 -м основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

На момент разработки и принятия Программы развития школа обладает следующей материально-технической базой для осуществления образовательной деятельности:

- 9 учебных кабинетов, библиотека, комната, приспособленная под спортивный зал, столовая,
- 10 персональных компьютеров для учебного процесса;
- 12 ноутбуков;
- 3 интерактивных доски;
- 1 телевизор;
- оргтехника;
- музыкальная аппаратура для проведения праздников

Реализация Программы развития потребует приобретения:

- спортивного оборудования;
- капитальный ремонт фасада здания школы;
- замену окон на пластиковые;
- замену котла в котельной.

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы;
- создание современной медиатеки ;
- оснащение учебных кабинетов необходимым современным оборудованием.

3.3 Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Раздел 4. Возможные издержки и риски в ходе реализации Программы развития

На период 2019 - 2024 годы школа рассчитывает, исходя из анализа демографической, социальной ситуаций, на сохранение контингента обучающихся. На пути реализации Программы развития возможны издержки и риски, которые следует учитывать:

- уход из школы опытных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи со спецификой контингента обучающихся;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

1. Систематическая работа по сохранению педагогических кадров и их обновлению
2. Сохранение контингента обучающихся.
3. Повышение качества образовательных услуг.
4. Проведение систематического мониторинга качества образования.
5. Создание оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности школы.

Раздел 5. Руководство и контроль реализации Программы развития школы.

Руководство и контроль реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом действий по реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы.

Перспективный план действий по реализации Программы развития школы на 2019- 2024годы

№п/п	мероприятия	срок	ответственные
1	Экспертиза Программы	Май 2019	Совет школы
2	Согласование Программы	Май 2019	Совет школы
3	Утверждение Программы	Май 2019	Директор
4	Мониторинг уровня образования обучающихся на момент начала реализации Программы	Июнь 2019	Замдиректора по УВР и педагог-организатор
5	Педагогический совет «Первостепенные задачи на 2013-2014 уч.год в связи с началом реализации Программы развития школы на 2013 - 2018 годы»	Август 2019	Директор
6	Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Август 2019	Замдиректора по УВР и педагог-организатор

7	Введение нового ФГОС в основной школе (9 класс)	Сентябрь 2019	Замдиректора по УВР и педагог-организатор
8	Контроль реализации Программ дополнительного образования	Постоянно	Замдиректора по УВР и ВР
9	Анализ эффективности использования современных технологий образования	Февраль 2020	Замдиректора по УВР и ВР
10	Контроль состояния индивидуальной работы с одаренными детьми	Март 2020	Замдиректора по УВР
11	Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель 2020	Замдиректора по УВР
12	Контроль работы сайта школы по предоставлению информации о ходе реализации Программы развития.	Апрель 2020	Директор школы
13	Педагогический совет «Анализ образовательной деятельности школы за 2018-2019 уч.год. Планирование работы школы в соответствии с Программой развития на 2019-2020 уч.год»	Август 2020	Директор школы Заместители директора по УВР и педагог-организатор
14	Заседание Совета школы. Отчет директора школы о ходе реализации Программы развития школы	Октябрь 2020	Председатель Совета школы
15	Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся - одна из задач реализации Программы развития школы»	Декабрь 2020	Директор школы зам. директора по УВР и педагог-организатор
16	Анализ работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье	Февраль 2021	Замдиректора по УВР Психолог
17	Заседание МО «Итоги реализации Программы развития школы»	Апрель 2021	Председатель методического совета
18	Анализ динамики социальной активности учителей и учащихся	Май 2021	Директор
19	Заседание Совета школы «Совершенствование материально-технической и учебной базы школы»	Июль 2021	Председатель Совета школы
20	Педагогический совет «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития школы на 2021 -2022годы»	Август 2021	Директор школы
21	Методический семинар «Опыт реализации Программы развития школы: плюсы и минусы»	Январь 2022	Руководители МО
22	Контроль работы сайта школы по предоставлению информации о ходе реализации Программы развития	Март 2022	Директор школы
23	Фестиваль достижений учащихся школы в ходе реализации Программы развития	Апрель 2022	Заместители директора по УВР и педагог-организатор
24	Педагогический совет «Задачи школы по реализации Программы	Август 2022	Директор школы

	развития школы на 2022 -2023 учебный год»		
25	Заседание Совета школы «Обеспечение комфортных условий для осуществления образовательного процесса школы»	Ноябрь 2022	Председатель Совета школы
26	Ярмарка педагогических идей «Обобщение опыта работы педработников по использованию современных образовательных технологий»	Март 2023	Заместитель директора по УВР
27	Методический семинар «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей. Обучение детей по индивидуальным образовательным программам»	Апрель 2023	Заместитель директора по УВР
28	Издание методических рекомендаций по организации работы основных направлений Программы развития	Август 2023	Директор школы
29	Педсовет «Результативность реализации Программы развития и задачи на перспективу»	Июнь-август 2023	Педколлектив
30	Заседание Совета школы. Отчет директора школы о выполнении Программы развития школы	Сентябрь 2023	Председатель Совета школы

Раздел 6. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития школы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

6.1 Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, соревнований, конкурсов в масштабе района.
7. Процент учащихся, участвующих в объединениях дополнительного образования внутри школы и вне её.

8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
12. Сохранение контингента обучающихся.

6.2 Показатели уровня мастерства учителей:

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

6.3 Показатели качества условий организации образовательного процесса:

1. Обеспеченность компьютерами
2. Количество интерактивных досок, используемых в образовательном процессе
3. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
4. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
5. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
6. Процент охвата учащихся горячим питанием

7. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками
8. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

6.4 Показатели качества управления системой образования в школе:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методических объединений и темами самообразования учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета, Совета школы и МО теме Программы развития. 4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
9. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

6.5 Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности:

1. Динамика наполняемости 1 -х, 5-х и 10-х классов школы
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и работников школы за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей сайта школы.

Раздел 7. Основание для разработки Программы развития «Повышение качества образования в школе»

№ п/п	Нормативные документы
1	<p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Согласно п. 4 ст.7 Закона «Об образовании» (с изменениями и дополнениями , внесенными в 2007 году) «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса 2) Условиям реализации основных образовательных программ , в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям 3) Результатам освоения основных образовательных программ»
2	- Закон «Об образовании» Российской Федерации
3	- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ 29 декабря 2001 года № 1756- р)
4	-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5	- «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ» от 4.02.10 Пр - 271, Президента РФ Д.А.Медведева