

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социалистическая средняя школа №18»

«Утверждаю»
Директор школы

 /Л. В. Рожкова

«2» декабря 2020 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2016-2020 гг (в редакции 2019 года)

Обсуждение прошло на заседании
педагогического совета
протокол от «1» декабря 2020 года № 2

Изменения и дополнения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.», разработанными министерством просвещения Российской Федерации, от 27.11.2020 г. в разделы:

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.

1.2.3.1 Личностные результаты освоения ООП ООО.

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
3. Формирование ответственного отношения к обучению.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обдумывать и формулировать учебную проблему, задачу, определять цель.
- Правильно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Уметь выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
- Правильно определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.

Коммуникативные УУД

- Умение выражать полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Умение правильно работать над заданием и анализировать свои ошибки и ошибки одноклассников. Умение правильно анализировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Умение правильно строить логическое рассуждение.
- Умение создание схематическую модель с выделением существенных характеристик объекта.
- Правильно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Умение выявлять причины и следствия простых явлений; осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указаны логических операций.

Познавательные УУД:

- Правильно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Умение выявлять причины и следствия простых явлений; осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Определять понятия на основе изученного на различных предметах учебного материала.

1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.3.5. Русский язык

Ученик научится:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

1.2.3.8. История России. Всеобщая история

Ученик научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы;
- осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам; определять и аргументировать своё отношение к историческим событиям

1.2.3.9. Обществознание

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для харак-

теристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, поли-

тические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.2.3.10. География

Ученик научится:

- правильно понимать и определять понятия, устанавливать аналогии в заданиях;

- формировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком;

- анализировать представления о географических объектах;

- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - формировать представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
- Умение различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия.

Ученик научится:

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графики;
- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.4 Организация и содержание оценочных процедур.

Внешняя оценка.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями,

что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. ВПР предусматривает оценку сформированности следующих УУД.

– Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

– Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

– Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

– Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

– Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Результаты ВПР использовать для принятия решений в отношении конкретных учащихся. По результатам определения несформированных планируемых результатов каждому учебному предмету и классу, составлять «дорожную карту» ликвидации дефицитов сформированности планируемых результатов. Вносить изменения в рабочие программы, в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Рабочие программы отдельных учебных предметов Дополнения внесены в раздел «Тематическое планирование» рабочих программ учебных предметов: русский язык, обществознание, история, алгебра, геометрия, являющихся приложениями к основной образовательной программе основного общего образования (приложение). Детализация содержания по выявленным в ходе ВПР в сентябре-октябре 2020 года дефицитам в виде тем для повторения за предыдущие годы обучения производится в календарно-тематическом планировании, являющемся приложением к рабочим программам учебных предметов: русский язык, обществознание, история, география, алгебра, геометрия.