

Методическая разработка урока английского языка

ФИО автора: Артамонова Татьяна Юрьевна

Технологическая карта урока

1.	Класс	3
2.	Базовый учебник	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. 3 класс, 2 часть
3.	Тема урока	Профессии и занятия людей Образование имен существительных, обозначающих профессии или вид деятельности человека, при помощи суффикса -er.
4.	Тип урока	Изучение нового материала
5.	Цель урока	Организация деятельности обучающихся по образованию и употреблению в речи существительных, обозначающих профессии или вид деятельности человека.
6.	Планируемые результаты	<p>Личностные: формирование умений самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи; формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка;</p> <p>принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки к работе на результат.</p> <p>Предметные: развитие способности читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале, вставлять слова по смыслу, а также способности находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>получение начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости);</p> <p>знакомство с именами существительными-названиями профессий, которые были образованы при помощи словообразовательного суффикса -er;</p>

		<p>развитие языковой догадки на уровне слова;</p> <p>развитие умения употреблять новые лексические единицы в речи (имена существительные-названия профессий, которые были образованы при помощи словообразовательного суффикса -er);</p> <p>развитие умения воспринимать на слух слова ,небольшие тексты. развитие умения письменной фиксации запрашиваемой информации из тестом для аудирования;</p> <p>Метапредметные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения находить информацию в словарях;</p> <p>формирование умения анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);</p> <p>формирование умения представлять информацию в сжатом виде (схема, модель).</p> <p>формирование умения самостоятельно ставить учебные задачи;</p> <p>формирование умения планировать свою деятельности;</p> <p>формирование умения оценить степень успешности достижения цели.</p> <p>формирование умения работать в паре, группе ;</p> <p>развитие умения осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p>
7.	Межпредметные связи	Русский язык, математика.
8.	Материалы и оборудование	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, ручка, сигнальные карточки, планшеты, мультимедийный проектор, презентация, интерактивная доска, опоры для прогнозирования дальнейшей учебной деятельности
9.	Список используемой	1) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. Английский язык. 2-4 классы. Рабочая программа 2) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях

литературы	3) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Rainbow English. 3 класс. Рабочая тетрадь 4) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова Английский язык. 3 класс. Книга для учителя 5)) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради 6) Электронное приложение к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. 3 класс. (школьный англо-русский и русско-английский словарь) 7) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. 2 класс. Учебник .часть 2,с.16.
-------------------	---

Структура и ход урока

Этап урока	<i>Деятельность учителя (включая задания для учащихся)</i>	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p style="text-align: center;">I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности (1 мин.)</p>	<p><i>Цель:</i> включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне с целью актуализации требований к успешному осуществлению учебной деятельности.</p>		
	<p>Good morning, children! Nice to meet you! Take your seats, please! How are you, Olga? How are you, Irina? And you, Katya? Well, I'm fine, too. Ребята! А каким бы вы хотели видеть наш урок сегодня?</p> <p>Подумайте, что нам пригодится для успешной работы на уроке?</p> <p>Поэтому давайте улыбнёмся друг другу. Надеюсь, что наше сотрудничество будет плодотворным.</p>	<p><i>Познавательным, интересным, веселым, содержательным</i></p> <p><i>Сообразительность, внимание, смекалка, удача, хорошее настроение</i></p>	<p>Личностные, коммуникативные УУД</p>

<p style="text-align: center;">II. Определение темы урока и постановка задач урока (4 мин)</p>	<p><u>Цель:</u> организация фиксации образовательной цели и темы урока.</p>		
	<p>Let's begin our lesson. Ребята! Прочитайте и найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните по какому принципу вы определили эти слова!</p> <p><i>(Слайд №2)</i></p> <p>1.read,teach,play,doctors,swim,help</p> <p>2.tall,strong,short,teachers,high,clean</p> <p>3.one, five, pupils, ten, six, two, nine</p>	<p><i>doctors</i> -существительное, а остальные слова-глаголы.</p> <p><i>teachers</i>-существительное, а остальные слова-прилагательные.</p> <p><i>pupils</i>-существительное, а остальные</p>	<p>Познавательные УУД</p>

	<p>Well done! (Слайд №3)</p> <p>Ребята, слова, которые вы выбрали непростые. Они помогут нам определить тему нашего сегодняшнего урока. Кто догадался? Кто может сформулировать тему урока ?</p> <p>Excellent! Отлично! Тема нашего урока: "Профессии и занятия людей" (Слайд №4)</p> <p>А а какие еще слова, обозначающие профессии, вам известны?</p> <p>А что бы хотели узнать сегодня, чему научиться? Определите задачи сегодняшнего урока, используя слова – опоры: повторить, узнать, учиться. (Слайд №5)</p> <p><i>Учитель корректирует их и помогает ученикам обозначить задачи урока.</i></p> <p>Задачи урока фиксируются на слайде презентации. <i>(Слайд №6)</i></p> <p>Да, ребята, мы сегодня с вами будем повторять и узнавать новые слова по теме "Профессии и занятия людей", будем учиться употреблять эти слова в речи, но каждый урок это маленькое открытие чего-то нового, неизведанного для вас. Но об этом мы с вами узнаем позже.</p>	<p><i>слова обозначают числа</i></p> <p><i>Обучающиеся высказывают свои предположения и вместе формулируют тему урока:</i></p> <p>"Профессии и занятия людей"</p> <p>Pupil, pilot, cook....</p> <p>1) Повторить слова по теме "Профессии и занятия людей"</p> <p>2) Узнать новые слова по этой теме</p> <p>3) Учиться употреблять эти слова в речи</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>
--	--	--	--

III. Актуализация знаний.

(7 мин)

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», создание ситуации открытого незнания для осознания своего незнания круга явлений, которым учащийся пока не может дать объяснение.

Let's begin our work! Open your textbooks at page 4, exercise 4. *Lena!* Read the task, please!

4 Прочитай известные тебе названия профессий и занятий людей (1—8). Найди им соответствия (а—з).

- | | |
|-------------|---|
| 1) pupils | а) они готовят еду в кафе и ресторанах |
| 2) nurses | б) они управляют самолётом |
| 3) students | в) они развлекают зрителей в цирке |
| 4) clowns | г) они учатся в школе |
| 5) servants | д) они помогают хозяевам в работе по дому |

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 6) king and queen | е) они заботятся о пациентах |
| 7) cooks | ж) они учатся в университете |
| 8) pilots | з) они управляют королевством |

Ребята! Давайте выполним это упражнение с сигнальными карточками!

Who wants to start?

Fine! That's excellent work.
Children! Do you like to read English texts?
Very good!

Open your textbooks at page 4 ,exercise 3. Read the task, please!

Обучающиеся открывают учебники (Ex.4,p.4)

Один обучающийся читает задание вслух, остальные следят по тексту.

Прочитай известные тебе названия профессий и занятия людей (1-8). Найди им соответствия(а-з)

*Один обучающийся озвучивает соответствие, например: **pupils- они учатся в школе**, а остальные работают с сигнальными карточками, которые лежат у них на столах. Если согласен-поднимает зеленую карточку , а если нет, то красную. *

Ответы: 1г, 2е, 3ж, 4в, 5д, 6з, 7а, 8б.

Коммуникативные
УУД

3 Прочитай о том, как Алек проводит свой день. Для этого вставь в текст эти глаголы в нужной форме.

meet, read, run, cook, jump, speak, play, help,
swim, ride, run, play

At seven a.m. Alec is in the park. Alec r_____ in the park. His dog, Spot, r_____ with the boy. Alec and Spot j_____ and p_____ in the park together. In the afternoon Alec is at school. He r_____ English and Russian books. He s_____ English too. He can speak English but not very well. In the evening Alec p_____ with his toys or m_____ his friends. They s_____ or r_____ their bikes. Alec h_____ his mother too. They like to c_____ together.



Ребята! Вам понятно задание? Что нужно сделать в этом упражнении?

А что значит поставить глаголы в нужной форме?

Давайте вспомним правило, которое нам поможет вставить глаголы в нужной форме!

Yes! Of course!

Обучающиеся открывают учебники (Ех.3,р.4), читают задание про себя!

Прочитайте о том, как Алек проводит свой день. Для этого вставь в текст эти глаголы в нужной форме.

Нужно поставить глаголы, подходящие по смыслу, в нужной

	<p>Fine! Давайте выполним это упражнение в парах (с соседом по парте). Отступите 4 клетки от предыдущего задания. Запишите номер упражнения и страницу! (Ex.3., p.4)</p> <p>Children! Now let's check up your task. (<i>Учитель для ответа выбирает первого ученика, затем позволяет этому ученику выбрать того, кто будет отвечать после него</i>)</p> <p>Ребята! Вы внимательно читали текст про Алека? Answer my questions, please!</p> <p>Is Alec a pupil?</p> <p>Prove it!</p>	<p>форме!</p> <p>Это значит, что нужно добавить к глаголам окончание -s или -es там, где это необходимо.</p> <p>В 3-м лице единственного числа настоящего времени к глаголу прибавляется окончание -s или -es, которое читается по-разному. ([s],[z],[iz])</p> <p><i>Обучающиеся записывают в тетрадях в клеточку номер упражнения и страницу (Ex.3., p.4) и начинают выполнять упражнение в парах (вставляют глаголы по смыслу в правильной форме)</i></p> <p><i>Обучающиеся читают вслух предложения со вставленными глаголами, при необходимости объясняют свой выбор.</i> <u>Ответы: runs, runs, jump, play, reads, speaks, plays, meets, swim, ride, helps, cook.</u></p> <p>Yes! Of course!</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>
--	---	---	---

		<p>Yes, he is.</p> <p><i>Обучающиеся находят подтверждения в тексте.</i> (In the afternoon Alec is at school.)</p>	<p>Познавательные УУД</p>
<p>iv. «Открытие нового знания» (7 мин)</p>	<p><i>Цель: организация деятельности учащихся по изучению нового материала.</i></p>		

	<p>Who teaches Alec at school? What do you think? Fine!</p> <p>А что вы можете сказать про слова "to teach" и "teacher"?</p> <p>Very good!</p> <p>Слово "teach" это какая часть речи? А слово "teacher"? (Слайд №7)</p> <p>Посмотрите внимательно на слово "teacher"! Как вы думаете, как образовалось его слово?</p> <p>Fine!</p> <p>Ребята! А какое предположение о том, как образуются названия профессий ,мы можем с вами сделать на основе примера про слова "to teach" и "teacher".</p> <p>Давайте проверим, правильно ли мы с вами сделали предположение? Let`s do the exercise №5. <i>Tanya!</i> Read the task, please!</p>	<p>Teacher(s)</p> <p>У них одинаковый корень <u><i>teach</i></u></p> <p>Глагол</p> <p>Существительное</p> <p>Это слово образовалось от глагола "teach"при помощи суффикса -er.</p> <p>Мы можем предположить, что существительные, обозначающие профессии ,в английском языке образуются от глаголов при помощи суффикса -er.</p> <p><i>Обучающиеся открывают учебники.(Ex.5,p.5) Один обучающийся читает задание вслух, остальные следят по тексту.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные, УУД</p>
--	---	---	---

5 В английском языке ряд слов, описывающих профессии вид деятельности человека, оканчивается на -er или -er. Послушай, как произносятся такие слова, повтори их за диктором и догадайся, что они означают, (109).

doctor	reader	driver	dancer	jumper
teacher	eater	speaker	skater	helper
farmer	player	singer	skier	rider

В английском языке ряд слов, описывающих профессии или вид деятельности человека, оканчивается на- er или -or. Послушай, как произносятся такие слова, повтори их за диктором и догадайся, что они означают.

Обучающиеся слушают слова, повторяют их за диктором, догадываются о значении этих слов.

Yes! Of course!

Обучающиеся переводят слова из упражнения по цепочке. (доктор, учитель, фермер, читатель.....)

Ребята! Вы догадались, что означают эти слова?

Well done!

Let's check up!

Translate these words into Russian.

Коммуникативные
УУД
Познавательные
УУД
Регулятивные, УУД

Познавательные
УУД

Если ребята испытывают затруднения при переводе некоторых слов, учитель напоминает им, что можно воспользоваться электронным приложением к учебнику. Приложение установлено на планшетах обучающихся (школьный англо-русский и русско-английский словарь).



А как вы догадались?

Very good!

Итак! Ребята! Наше предположение верно? Давайте еще раз все обобщим и сформулируем правило.

По аналогии со словами, которые мы уже знаем в этом упражнении (doctor, teacher, farmer)

Остальные слова образовались от глаголов, которые нам известны (read, play, ski и т.д.) с помощью суффикса -er

Обучающиеся обобщают все полученные знания и вместе формулируют правило.

В английском языке существительные, обозначающие профессии или вид деятельности человека, образуются от глаголов при помощи суффикса -er

Профессии и занятия людей.
Образование имен существительных, обозначающих профессии или вид деятельности человека, при помощи суффикса -er (Слайд №8)

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

Познавательные УУД

	<p>Ребята! Суффикс-er называют суффиксом деятеля!</p> <p>Пришло время уточнить тему нашего урока</p> <p>Well done!</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, внимательно еще раз на эти слова из упражнения №5. Есть ли среди них слово, которое отличается от всех остальных.</p> <p>А чем оно отличается?</p> <p>Fine!</p> <p>Ребята! Многие слова, обозначающие профессии, которые пришли к нам из латинского языка, имеют суффикс -or. Слово "doctor" тоже латинского происхождения. Запомните это слово!</p>	<p>Да, есть! Слово "doctor"!</p> <p>В слове "doctor" другой суффикс, суффикс -or</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>
<p>Т М И НУ ТК</p>	<p><i>Цель: создать условия для снятия напряжения.</i></p>		

	<p>I think you are tired, let's have a rest. (Слайд)</p> <p>1) Stand up! 2) Clap your hands!</p> <p>3) Shake your head! 4)Stamp your feet! 5)Sit down!</p>  <p>(Слайд №9)</p>	<p><i>Обучающиеся вместе с учителем выполняют упражнения, проговаривая вслух действия.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
<p>VI. Первичное закрепление (7 мин)</p>	<p><i>Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.</i></p> <p>Ну вот мы и отдохнули! А теперь давайте попробуем схематично изобразить наше новое правило. Подобную работу мы с вами делали и раньше. Разделитесь на группы по 4 человека(2 парты). На альбомных листах изобразите модель образования имен существительных,</p>	<p><i>Обучающиеся работают в группах по 4 человека, изображают модель образования ,пользуясь электронным приложением к учебнику(школьный англо-русский и русско-английский словарь).</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p>

обозначающих профессии или вид деятельности человека. Воспользуйтесь электронным приложением к учебнику (*школьный англо-русский и русско-английский словарь*).



Ребята! Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Учитель вместе с учениками обсуждает получившиеся модели, анализирует их.

А вот, что получилось у меня. (Слайд №10)

Verb+er=Noun или V+er=N

Сравните со своими моделями.

Запишите модели в тетрадь в клеточку.

Ребята! А теперь давайте попробуем применить полученные знания на практике.

Один учащийся от группы прикрепляет на магнитную доску альбомный лист с изображением модели.

Обучающиеся сравнивают свои модели с моделями учителя, записывают правильные модели в тетрадь в клеточку.

Обучающиеся открывают учебники. Ех.6,р.5, читают задание про себя!

Познавательные
УУД

Open your textbooks at page 5 ,exercise 6. Read the task, please!

Вам понятно задание? Что нужно сделать в этом упражнении?
Перед тем как вы начнете выполнять это задание, давайте обратим внимание на плашку на странице 5. Давайте прочитаем, что там написано. *Olga!* Read, please!

Обрати внимание, что в словах *swimmer, shopper, runner* согласная буква перед суффиксом *-er* удваивается.

Ребята! Вам все понятно? Не забудьте это правило при выполнении упражнения. Ok!
Let`s do the exercise!

Да, понятно! Нужно вставить по смыслу названия профессий и занятий.

Один обучающийся читает информацию на плашке, остальные следят по тексту.

Да! Все понятно!

Познавательные
УУД

Коммуникативные
УУД

6

A. Закончи предложения, используя в них названия профессии и занятий.

- 1) Mr Green plays tennis. He is a tennis _____
- 2) Mrs Brooks sings songs. She is a _____
- 3) Mr White runs very well. He is a good _____
- 4) Mr Brown teaches schoolchildren. He is a _____
- 5) Mrs Nelly Scott cooks in a café. She is a _____
- 6) Mr Jimmy Finn skates well. He is a good _____
- 7) Mr Boris Webb has a farm. He is a _____
- 8) Mrs May Gordon skis very well. She is a good _____

B. Скажи, в каком предложении название профессии не имеет суффикса -er (-or).

Предложения под четными номерами мы с вами сделаем устно и вместе, далее работаете самостоятельно и выполняете задание под нечетными номерами письменно.

Под какими номерами мы с вами вместе будем выполнять упражнение?

Запишите номер упражнения и страницу.

Вы выполнили упражнение? Поменяйтесь тетрадкой с соседом по парте и проверьте его ответы.

Ребята! Есть такие, кто не допустил ни одной ошибки?

Поднимите руки! Well done

Ребята! Скажите, в каком предложении название профессии не имеет суффикса -er(-

Предложения №2, №4, №6, №8 обучающиеся выполняют вместе с учителем устно, а №1, №3, №5, №7 выполняют самостоятельно и записывают ответы в тетрадь в клеточку.

Далее обучающиеся меняются тетрадками с соседом по парте, проверяют упражнение и возвращают тетрадь. (Правильные ответы написаны на интерактивной доске) (Слай №11)

Ответы: 1) player; 2) singer; 3) runner; 4) teacher; 5) cook; 6) skater; 7) farmer; 8) skier

Предложение №5(a cook)

Коммуникативные
УУ

Регулятивные
УУД

	<p>or)? Well done!</p>		
<p style="text-align: center;">VII. Включение нового знания в систему знаний (7 мин)</p>	<p><i>Цель: выполнить упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.</i></p>		
	<p>А давайте теперь попробуем составить предложения с новыми словами, поучимся употреблять их в речи! Я попробую первая! I am a teacher. My sisters are singers. His father is not a driver. (Слайд №12)</p> <p>Children! Do you like rhymes? Let`s do exercise 6. Давайте послушаем и повторим рифмовку за диктором!</p>	<p><i>Обучающиеся по желанию составляют предложения с новыми словами.</i></p> <p><i>Обучающиеся слушают и повторяют рифмовку за диктором .</i></p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p>

	<p>7 Послушай и повтори рифмовку за диктором, (110).</p> <p>Is He a Teacher? (After Carolyn Graham)</p> <p>Is he a teacher? Yes, she is. Yes, he is. Are they nurses? Is she a student? No, they aren't.</p> <hr/> <p>They are doctors. No, she isn't. Is he a pilot? Are they teachers? Yes, he is. No, they aren't. Is she a dancer? They are students. Yes, she is. Is he a skater? Are they swimmers? No, he isn't. No, they aren't. Is she a skier? They are runners. No, she isn't. Is he a farmer? Are they drivers? No, he isn't. No, they aren't. Is she a cook? They are riders.</p> <p>Ребята! Какие слова, обозначающие профессии и вид деятельности человека вы услышали в этой рифмовке?</p> <p>А теперь давайте прочитаем эту рифмовку по цепочке! Будьте внимательны при чтении, не создавайте заминок! Well done!</p>	<p>Teacher, student, nurse, doctor, pilot.....</p> <p>Обучающиеся читают рифмовку по цепочке.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>
<p>самопроверкой по эталону.</p>	<p>Цель: создать условия для самостоятельной работы учащихся с самопроверкой по эталону, самоанализу и самоконтролю.</p>		

А сейчас, ребята, давайте поработаем самостоятельно! Проверим, как вы усвоили новое правило! Работаем в рабочих тетрадях (Unit 6, Step 1, p.82 №1)

Unit Six

Step 1

1 Послушай аудиозапись и напиши, чем занимаются члены семьи Алисы Гордон, (36).

- 1) Mr Gordon is a _____.
- 2) Mrs Gordon is a _____.
- 3) Old Mr Gordon is a _____.
- 4) Don and Ron Gordon are _____.
- 5) Alice Gordon is a _____.

Текст для аудирования

Mr Gordon is a pilot. Mrs Gordon is a singer. Old Mr Gordon is a farmer. Don and Ron Gordon are football players. Alice Gordon is a pupil.

Ребята ! Вы внимательно проверили свои ответы?

Кто не сделал ни одной ошибки?

Обучающиеся выполняют упражнение самостоятельно в рабочих тетрадях. (Unit 6, Step 1, p.82 №1).

Обучающиеся прослушивают аудиозапись и пишут, чем занимаются члены семьи Алисы Гордон.

После прослушивания обучающиеся сверяют ответы с эталоном на слайде.

Ответы:

Mr Gordon is a **pilot**. Mrs Gordon is a **singer**. Old Mr Gordon is a **farmer**. Don and Ron Gordon are **football players**. Alice Gordon is a **pupil**. (Слайд №13)

Обучающиеся, которые не сделали ни одной ошибки в самостоятельной

Регулятивные

УУД

Познавательные

УУД

Личностные

УУД

	<p>Поднимите руки! Excellent! Отлично! Я поставлю вам сегодня пятерки!</p>	<p><u>работе, получают пятерки.</u></p>	
<p><i>IX. Подведение итогов . Рефлексия деятельности. (5 мин)</i></p>	<p><i>Цель: организовать деятельность по самостоятельному поиску информации по теме урока, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</i></p>		
	<p>Ребята! Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги.</p> <p>Какие задачи на уроке мы с вами ставили?</p> <p>Удалось решить поставленные задачи?</p>	<p>1) Повторить слова по теме "Профессии и занятия людей".</p> <p>2) Узнать новые слова по этой теме .</p> <p>3) Учиться употреблять эти слова в речи.</p> <p>Удалось! Мы повторили, узнали новые слова по теме "Профессии и занятия людей" и учились употреблять эти слова в речи.</p> <p>Слова образовались от известных нам</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>

	<p>Как образовались новые слова <i>по теме "Профессии и занятия людей"</i>?</p> <p>Было ли вам интересно сегодня на уроке?</p> <p>Что показалось вам трудным?</p> <p>Что было легко?</p> <p>Next! Children! Write down your homework.</p> <p>Ребята! Дома выучите новые слова по теме урока, а в рабочей тетради выполните упражнение №2, там нужно написать новые слова по строчке, а в упражнении №3, используя новое правило, нужно угадать и написать занятия людей.</p> <p>Теперь я предлагаю поставить каждому из вас учебные задачи на следующий урок. Вам даны опоры. Проанализируйте их содержание, уровень усвоения нового материала и выберите один из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удалось узнать много, хочу найти дополнительный материал. • Удалось узнать много. • Удалось узнать мало, хочу найти дополнительный материал. 	<p>глаголов при помощи суффикса-er</p> <p><i>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя(индивидуальные ответы).</i></p> <p><i>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник: слова наизусть, р.т. №2, №3.(Слайд №14)</i></p> <p><i>Обучающиеся работают с опорой для прогнозирования дальнейшей учебной деятельности</i></p> <p><i>Обучающиеся называют.</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p>
--	---	--	-----------------------------

- Удалось узнать мало.
Назовите, что вы выбрали

Английский язык хранит в себе немало секретов, поэтому наши открытия будут продолжаться.

Ребята! А сейчас закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

The lesson is over. Thank you.
Goodbye.
Have a good day!