

Физическое воспитание в условиях сельской малочисленной школы

Современная школа сталкивается с новыми вызовами: новые социальноэкономические условия, изменившаяся система ценностей, «новые» обучающиеся, чуть ли не с пелёнок владеющие компьютерными технологиями, новые федеральные государственные образовательные стандарты, пытающиеся учесть все эти изменения, - требуют от школы обновления, внедрения новых методов и форм работы, освоения педагогами современных технологий. Особенно трудно происходит «обновление» в условиях сельской школы, для которой характерны: удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность, недостаточное количество педагогов-предметников, малочисленность классов. Малочисленной сельской школой называют школу с полным комплектом дифференцированных классов (без параллелей), имеющих малую наполняемость (обычно менее 20 человек). Малочисленная школа становится малокомплектной, если процесс обучения проводится в объединенных по возрасту классах, или смешанной, имеющей и дифференцированные, и объединенные классы. В классе сельской малочисленной школы возникают особые трудности в построении полноценного учебного процесса. Особенно это касается уроков физической культуры, на которых дети любят играть, состязаться, сравнивать свои достижения, что в условиях малочисленного класса невозможно. В этой связи особую актуальность приобретает поиск эффективных форм и методов организация работы по физическому воспитанию в сельской школе, привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом, особенностью которых является разновозрастной состав занимающихся. Успешности педагогического процесса на селе способствуют такие особенности обучения в сельских школах, как: - охват разными формами обучения и воспитания практически всех учащихся, ввиду их малого количества; - большие возможности для осуществления индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании; - гармоничность экологического воспитания на всех его этапах; - высокая эффективность метода личного примера; - реализация сотрудничающего характера педагогического общения; - тесная связь школы с семьями учащихся;

- определяющая роль школы как центра воспитательной работы на селе. Существует специфика социально-экономических условий села. Приведём некоторые из них: - большая загруженность сельских жителей домашней работой, не способствующей личностному развитию (уход за животными, работа в огороде); - меньший, по сравнению с городом, доступ информации в сельскую местность (скудость библиотечных фондов, удалённость от научных центров региона, несовершенство транспортного сообщения и систем коммуникации), хотя стоит отметить, что в последние годы эта проблема частично решена за счёт программы компьютеризации сельских школ и обеспечения их доступом в интернет; - недостаточный общекультурный уровень сельских жителей, по сравнению с городскими, связанный с отсутствием возможностей посещать театры, музеи, выставки и т.п.; - дефицит квалифицированных педагогических и административных кадров, полифункциональность педагогов (часто учителя ведут несколько предметов, компенсируя отсутствие специалистов); - безальтернативность в образовательном пространстве (отсутствие возможности выбора учебного заведения, учителей, возможностей посещать спортивную, музыкальную, художественную школы); - бедность материальной базы в сельских школах (данная проблема частично решается за счёт участия школ в грантах, но обычно это единичные и разовые «акции», в целом состояние школ, особенно спортивной базы, довольно печальное) . Как уже отмечено, в последние годы названные проблемы получили частичное решение за счёт участия школ в грантах, компьютеризации сельских школ и обеспечения их доступом к интернету. Планируется, что компетентность и профессионализм педагогов повысится за счёт внедрения профессиональных стандартов, также этому способствует и такое нововведение, как повышение квалификации педагогами раз в три года, а не в пять, как было ранее. Существенное влияние на построение педагогического процесса в сельских школах оказывает малочисленность классов, которая имеет некоторые положительные стороны и в то же время создает определенные проблемы для учителя и ребенка.

Среди особых преимуществ обучения в сельской малочисленной школе, я отмечу:

- возможность осуществлять индивидуальный подход, уделять больше внимания каждому ребёнку; - легко поддерживать дисциплину на уроке; - возможность проявить себя и раскрыть свои личностные качества каждому обучающемуся; - более доверительные отношения между педагогами и учащимися; - невозможность ребёнку просто «отсидеть» урок. На вопрос

какие недостатки педагогического процесса в сельской малочисленной школе: - мало возможностей для полноценной соревновательной деятельности; - малая конкуренция, что затрудняет возможность обучающимся реально оценить свои способности и потенциал; - необходимость для педагогов ежедневной подготовки к каждому уроку (в отличие от городских учителей, работающих на параллелях); - бедная материальная база (старый спортивный инвентарь, что снижает возможность конкуренции при выезде, например, на областные соревнования); - необходимость организации поездок для проведения мероприятий с участием нескольких школ делает подобного рода мероприятия по сравнению с городскими школами более редкими; - ограниченный выбор форм внеурочной деятельности (в отличие от города, где большое разнообразие учреждений дополнительного образования, а также различных форм кружковой, клубной, секционной работы, организуемой самими школами); - ограниченный круг общения; - невозможность выбора другого образовательного учреждения или педагога. В ответе на вопрос «Если бы был выбор, остались бы Вы работать в сельской школе или перешли в городскую» я бы выбрал прежнее место работы. Это говорит о том, что, не смотря на недостатки обучения в сельских школах, работа в них – сознательный выбор, а это значит, что нужно совместными усилиями учителей-практиков, педагогов-исследователей, учёных искать пути решения выше названных проблем и находить такие методы, приёмы и формы работы, которые смогут сделать образовательный процесс в сельской школе эффективным, качественным, комфортным и для педагогов, и для обучающихся. Перед учителями малокомплектной школы стоят задачи не только дать учащимся знания по предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, но и развивать умение общаться с детьми разного возраста в процессе учёбы, самостоятельность, умение быстро адаптироваться в новых условиях.

Имеет свои особенности и организация физического воспитания в сельской школе. Учитель физической культуры хорошо знает каждого ученика, у него есть возможность продуктивно вести индивидуальное обучение. Однако малочисленность класса затрудняет проведение некоторых уроков физической культуры. Так, самая привлекательная для детей форма занятий физической культурой - это соревнование. Участвуя в них, школьник стремится показать наиболее высокий результат и победить, а это способствует выработке необходимых психологических и физических качеств (целеустремленности, инициативы, настойчивости, решительности и

т.д.). Сложность проведения спортивных соревнований в малочисленной школе заключается в том, что состав детей и одного возраста сильно ограничен из-за малой наполняемости классов (иногда 2-3 человека). В данной ситуации соревнования и конкуренция лишены их главного смысла, что снижает интерес детей к уроку. Создание разновозрастных команд, примерно равных по силам и количеству участников, - выход из создавшегося положения. При объединении классов появляется больше времени на проведение бесед, лекций, передачу теоретических сведений по предмету «физическая культура», на пропаганду здорового образа жизни. Это беседы о здоровом образе жизни, развитии физических качеств, проведении самостоятельных занятий, технике физических упражнений, оказании первой помощи при травмах и т.д. Опираясь на школьную программу и свой личный опыт, учитель может определить необходимый уровень знаний для каждой возрастной группы учащихся и конкретного ученика. Теоретические занятия можно проводить с использованием видеопроектора, на котором можно демонстрировать фильмы о выдающихся спортсменах, олимпийцах, просматривать наиболее удачные выступления наших команд на соревнованиях. Такие занятия легко встраиваются в программу каждого класса, понятны и доступны школьникам любого возраста, решают задачи умственного, патриотического, эстетического, нравственного воспитания. На теоретических занятиях по физической культуре в разновозрастных классах можно сочетать изучение нового материала, просветительскую и воспитательную работу с проверкой знаний учащихся, которая может осуществляться и с помощью интерактивных технологий, благо программа компьютеризации сельских школ обеспечила современной техникой и доступом в интернет практически все школы. Контроль за усвоением теоретического курса обучающимися можно проводить также в форме тестирования, устных ответов на вопросы, контрольных работ, выполнения практических заданий. Разнообразить образовательный процесс в настоящее время позволяют интерактивные технологии, в том числе сделать более качественным и интересным процесс физического воспитания учащихся. Так, например, при организации работы двух классов на уроке физической культуры, пока учитель занимается с одним, обеспечивая разучивание техники нового движения, отработывая приёмы страховки, другой класс в это время может проводить самостоятельное знакомство с новым теоретическим материалом за компьютерами, смотреть фильм по истории спорта или выполнять проверочную работу с помощью тестирования. Положительным моментом увеличения количества учащихся на занятиях физической культурой

является и то, что из учеников формируется коллектив. Полноценный коллектив - решающее условие формирования психологически здорового и социально активного человека. В здоровом коллективе ученик не растворяется, а, наоборот, выявляет свои лучшие стороны. Возникает атмосфера состязательности между учениками и группами. При объединении малочисленных классов устраняется ограниченность общения учащихся. В объединенном коллективе можно проводить спортивные и подвижные игры, что имеет особое значение для учеников младших классов, где подвижные игры являются одним из основных средств физического воспитания [6, 7, 8, 12]. Объединение малочисленных классов в разновозрастные группы для занятий физической культурой возможно в различных сочетаниях, например: 1-4 классы - младший возраст, 5-6 классы - средний возраст, 7-9 классы - старший возраст.

Проблему физического воспитания в сельской малочисленной школе невозможно решить усилиями одной школы, без заинтересованного, делового сотрудничества с родителями. Чтобы помочь своим детям, родители должны знать все необходимое о школьной физической культуре. До начала учебного года на родительских собраниях, в личных беседах важно обратить внимание родителей на режим дня, активный отдых, утреннюю гимнастику и закаливание детей, а также обучить родителей контролю за выполнением учащимися домашних заданий. Необходимо подчеркнуть личный пример родителей занятиями физическими упражнениями, участия их в спортивной жизни школы и села [12]. Только в системе с использованием всех форм работы можно добиться высокой результативности физического воспитания. Спортивно-массовая работа предусматривает создание в школе разновозрастных кружков, секций, проведение внутришкольных соревнований по различным видам спорта, что позволяет учащимся оттачивать спортивное мастерство, дает возможность организовать досуг в соответствии с их интересами и желаниями. Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает такие формы, как: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на переменах и во время динамического часа у первоклассников и др. Понятно, что для проведения подвижных игр происходит объединение нескольких классов, поэтому важно думать о безопасности, тщательно контролировать передвижения детей, строго следить за дисциплиной [6, 9]. Обобщив выше сказанное, можно сформулировать следующие особенности организации физического воспитания в сельской малочисленной школе, которые могут обеспечить качественный педагогический процесс: - планирование форм

работы на уроке физической культуры увязывать с материально-техническими возможностями сельской школы (наличия спортзала, спортплощадки, спортивного инвентаря, их технического состояния); - на уроках целесообразно объединять детей из нескольких классов (особенно при организации спортивных игр, соревнований); - педагогам активнее использовать интерактивные технологии, практиковать групповые разновозрастные проекты; взаимодействие с сельскими малочисленными школами соседних сёл;- формировать разновозрастные спортивные команды; - разновозрастной состав занимающихся предъявляет особые требования к обеспечению безопасности во время занятий и соблюдению дисциплины, как на уроках, так и во внеурочной деятельности; - занятость во внеклассных формах работы по разным видам спорта одних и тех же детей вызывает необходимость особо внимательного отношения к юным спортсменам, чтобы избежать переутомления и перетренированности; - во внеурочной деятельности должны превалировать воспитательные задачи, а не достижение высоких спортивных результатов.