

**Согласована**

Зам. директора по УВР МБОУ  
«Социалистическая средняя школа № 18»  
 О. В. Меликова

« 30 » августа 2017 г.

**Утверждена**

Директор МБОУ «Социалистическая  
средняя школа № 18»

 Л. В. Рожкова

протокол от 01.09.2017 № 169



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Социалистическая средняя школа № 18»**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа**

по предмету **основы безопасности жизнедеятельности 5-9 КЛАСС**

Учитель: Ковган М.Г.

Рассмотрена на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
протокол от «30» августа 2017 года №     

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов разработана на основе следующих документов: закона РФ «Об образовании в РФ» 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования; программы основного общего образования по ОБЖ под редакцией Воробьёва Ю.Л. «Издательство АСТ» 2015г. При разработке рабочей программы учитывалось содержание учебников и учебных пособий для 5-9 классов под редакцией Ю.Л. Воробьёва, рекомендованных Министерством образования РФ и основной образовательной программы основного общего образования Социалистической средней школы №18.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

*Личностные* результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Предметные результаты** изучения предметной области

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
  - 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
  - 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
- Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в V— IX классах в объеме не менее 102 часа (по 34 часа в каждом классе).

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### *5 класс*

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Личная безопасность в повседневной жизни.	29 часов
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	3 часа
3	Проектная деятельность	3 часа
4	Итого:	35 часов

### 6 класс

№	тема	Количество часов
1.	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.	20 часов
2.	Основы медицинских знаний.	11 часов
3	Проектная деятельность	4 часа
4	Итого:	35 часов

### 7 класс

№	тема	Количество часов
1.	Основы безопасности личности, общества и государства.	17 часов
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	15 часов
3	Проектная деятельность	3 часа
4	Итого:	35 часов

### 8 класс

№	тема	Количество часов
1.	Основы безопасности личности, общества и государства.	25 часов
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	7 часов
3	Проектная деятельность.	3 часа
4	Итого:	35 часов

### 9 класс

№	тема	Количество часов
1.	Основы безопасности личности, общества и государства.	15 часов
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	17 часов
3	Проектная деятельность	3 часа
4	Итого:	35 часов

### 5 класс (35 ч., 1 ч. в неделю)

#### Раздел 1 Личная безопасность в повседневной жизни - 29 часов

*Введение. Значение и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности».* Современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

Понимание необходимости и важности обеспечения личной и общественной безопасности.

Главные правила ОБЖ. Понятие «правило безопасного поведения». Понимание важности соблюдения правил безопасности в повседневной жизни. Понимание последствий невыполнения правил безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Возможность прогноза возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Способы выявления признаков опасностей.

*Службы защиты населения- Сигналы оповещения об опасности.*

Какие службы защищают людей (население): (полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, спасатели- (МЧС), поисково-спасательная служба (ПСС). Телефоны специальных служб защиты населения: «01», «02», «03», «04», справочная служба «05» (в Москве телефоны специальных служб защиты населения: «101», «102», «103», «104»). Система вызова экстренных служб по единому номеру «112». Оповещение населения, виды сигналов оповещения.

*Опасные ситуации в повседневной жизни. Особенности жизни в городе и других населенных пунктах. Опасные и аварийные ситуации в жилище. Необходимые меры безопасности в повседневной жизни. Правила безопасного поведения в быту.*

**Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности**

Опасности в городе и в сельской местности. Опасные ситуации в жилище. Необходимые меры безопасности в повседневной жизни. Правила безопасного поведения в быту.

Безопасность в быту. Зависимость существования человека от городской инфраструктуры — социальных структур, обеспечивающих условия жизни в городе.

— Пожары в жилище. Пожар и его опасные спутники (ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, паника и растерянность, обрушение конструкций и взрывы бытового газа). Причины возгорания и пожара человеческий фактор. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы — «01» «112».

— Оповещение при пожаре и эвакуация. План эвакуации» в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении. Технические системы охранно-пожарной сигнализации. Пожарные краны.

— Средства тушения пожаров. Способы борьбы с небольшим загоранием с использованием имеющихся средств. Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности. Предотвращение пожароопасной ситуации.

Опасные газы. Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых газов.

Опасные вещества в быту. Химические удобрения, средства защиты от сорняков и насекомых в сельском хозяйстве; ртуть, лекарства, непригодные для употребления продукты питания. Классификация бытовой химии (относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые). Основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни. Признаки отравления и первая доврачебная помощь.

*Опасные ситуации на дорогах. Правила дорожного движения.*

**Меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.**  
Опасные ситуации на дорогах. Дорога и ее элементы. Дорожные знаки. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила пешеходов. Транспорт и его виды. Тормозной путь.

Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и выход в общественном транспорте.

Особые правила поведения в метро. Опасные зоны в метро; турникеты, эскалатор, перрон, предупредительная полоса. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на железной дороге.

Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Правила поведения на водном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Безопасный отдых у воды. Правила безопасности при купании в водоемах. Опасный лед. Правила поведения на льду замерзшего водоема. Оказание помощи человеку, попавшему в холодную воду.

Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Правила поведения на воздушном транспорте.

*Опасные ситуации социального характера*

**Национальная безопасность и защита населения от опасных ситуаций социального характера, в том числе от терроризма.**

Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Ситуации криминогенного характера в доме, подъезде. Криминальные ситуации на улице и в общественных местах.

Как защитить себя при угрозе террористического акта. Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в заложники и взрыве. Современный комплекс проблем безопасности.

*Безопасность окружающей среды. Экологическое равновесие.*

**Необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.**

Нарушение экологического равновесия. Экология. Предмет изучения экологии. Влияние человека на природную среду. За чистый воздух! Загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения. Роль промышленных предприятий и транспорта в загрязнении окружающей среды. Вода-формула жизни! Загрязнение почвы. Сохранение водных и почвенных ресурсов. Мероприятия, проводимые по защите водной, почвенной и воздушной среды. Окружающая среда и здоровье человека.

Продукты под контролем. Безопасность пищевых продуктов.

Безопасный компьютер.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 3 часа**

Что следует знать об оказании первой медицинской помощи при ранениях Понятие первой медицинской помощи. Важность первой медицинской помощи для спасения человека. Знакомство с правилами первой медицинской помощи. Понятия рана, кровотечение, виды кровотечений (капиллярное, венозное и артериальное). Правила остановки кровотечения. Правила обработки раны.

Первая помощь пострадавшим. Первая помощь при термических и химических ожогах.

**Безопасный и здоровый образ жизни.**

Правила здорового образа жизни. Понятие здоровья. Значение здоровья для человека. Режим дня. Влияние внешней среды на здоровье человека.

## **Раздел 3. Проектная деятельность.-3 часа**

**Проектные задания.**

1. Разработайте программу защиты растений в вашем районе.
2. Предложите программу по сохранению чистой воды в водоемах вашего района.
3. Составьте план противопожарных мероприятий в школе и дома.
4. Проведите анализ возможных опасных ситуаций на улице. Разработайте комплекс мер по предотвращению.
5. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

## **6 класс**

### **Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. 20 часов**

*Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее*

**Основные опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.** Опасные и экстремальные ситуации в природе, их виды и причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. Правила предотвращения экстремальной ситуации в природе.

Подготовка к путешествию. Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристического снаряжения, общие требования к нему.

*Пребывание человека в различных климатических условиях*

**Принятие обоснованных решений в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей** Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.

Влияние климата на человека. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Общие правила успешной акклиматизации. Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Способы борьбы со стрессом.

*Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде*

Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.

Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Последовательность действий при вынужденной автономии.

Авария транспортного средства в безлюдной местности. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной местности. Варианты принятия решений.

Сигналы бедствия в условиях вынужденной автономии. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов.

Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направления выхода. Движение по азимуту. Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности.

Как находить дорогу к жилью.

Устройство временных укрытий. Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время.

Добывание огня, разведение костра. Правила и способы добычи огня. Выбор места и правила разведения костра. Виды костров и их назначение. Меры пожарной безопасности.

Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Способы добывания воды, её очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды

Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Другое необходимое снаряжение. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви.

Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению Правила поведения при встрече с дикими животными.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний 11 часов**

*Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях*

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.

Аптечка, природные лекарственные средства. Походная аптечка первой медицинской помощи. Комплектование походной аптечки. Использование лекарственных растений.

Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Понятие о закрытых повреждениях.

Признаки закрытых повреждений. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Профилактика закрытых повреждений.

Опасные животные. Укусы насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусе Укусы змей. Первая медицинская помощь при укусах змей.

Отравления. Причины бедствий на воде. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления-реанимация.

Тепловые и солнечные удары, обморожения. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара.

Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.

### **Раздел 3.**

#### **Проектная деятельность- 4 часа**

- 1.Сформулируйте опасную ситуацию в дикой природе и пути её преодоления.
2. Разработайте туристический маршрут.
- 3 Разработайте модели временных укрытий для разных климатических условий.

## 7 класс

*Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства 17 часов.*

Чрезвычайные ситуации природного характера

*Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера*

**Личная и общественная значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности. Основные опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.** ЧС природного характера. Их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера.

### **НАВОДНЕНИЯ**

Наводнения. Понятие и классификация. Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения о заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Отработка действий учащихся при угрозе и во время наводнений (практическое занятие). Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

### **УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ**

Ураганы, бури, смерчи. Понятия и классификация. Причины возникновения. Поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей (Урок-проект). Меры по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей Отработка действий учащихся при возникновении ураганов, бурь и смерчей (практическое занятие).

### **ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ**

Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Характеристики и последствия землетрясений. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений.

### **ВУЛКАНЫ**

Вулканы. Характеристика Последствия и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

### **ЦУНАМИ**

Понятие о цунами. Характеристика цунами и причины возникновения. Происхождение цунами. Прогнозирование. Меры по снижению потерь от цунами, во время прихода и после цунами. Действия населения при угрозе цунами.

### **ОБВАЛЫ, ОПОЛЗНИ, СЕЛИ**

Основные понятия об обвалах, оползнях, селях. Их характеристика. Происхождение обвалов, оползней, селей, причины их возникновения и последствия. Мероприятия по предупреждению и правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, во время и после схода обвалов, оползней, селей. Правила безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

### **ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ**

Понятие и классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров (Урок-проект). Отработка действий учащихся при возникновении лесных и торфяных пожаров (практическое занятие).

*Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях*

Психологические основы выживания в ЧС.

Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий.

Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в ЧС природного характера.

*Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 15 часов*

**Первая помощь пострадавшим.**

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (практические занятия)

Повязки. Общие правила наложения повязок. Понятие о кровотечениях. Способы и приёмы остановки наружного кровотечения.

Отработка практических навыков наложения повязок на руку. Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних конечностей. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах нижних конечностей. Первая помощь при отрыве конечности.

Основы здорового образа жизни

*Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни*

Режим-необходимое условие ЗОЖ. Составляющие режима дня. Умственная и физическая работоспособность. Элементы режима труда и отдыха.

Причины и признаки утомления и переутомления. Их последствия для здоровья человека. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

*Факторы, разрушающие здоровье человека*

**Здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.** Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Профилактика вредных привычек.

*Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности развития человека в подростковом возрасте*

Особенности физического развития человека в подростковом возрасте. Забота о собственном организме, формирование правильного отношения к особенностям своего пола. Основы репродуктивного здоровья подростков.

### **Раздел 3. Проектная деятельность -3 часа**

8 класс

*Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. 25 часов*

Чрезвычайные ситуации и техногенного характера

*Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера*

**Роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Промышленные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация и характеристика пожаров. Причины и возможные последствия пожаров (Урок-проект). Поражающие факторы. Пожары и паника. Меры пожарной безопасности.

Понятие о взрыве. Причины и последствия взрывов. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, оборудование, сооружения, человека.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах (Урок-проект, практическое занятие).

Аварии с выбросом опасных химических веществ. Виды химических аварий. Поражающее действие на организм человека.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО).

Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО (практическое занятие). Использование населением средств индивидуальной защиты (СИЗ) при ЧС техногенного характера (практическое занятие).

Виды аварий на радиационно опасных объектах. Радиоактивное излучение и его воздействие на людей и животных. Радиационно опасные объекты. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного заражения местности. Способы защиты населения и правила поведения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности (практическое занятие).

Виды аварий на гидродинамических объектах. Причины гидродинамических аварий (ГДА) и их последствия. Классификация ГДА. Меры по уменьшению последствий ГДА. Правила безопасного поведения при ГДА.

Особенности психологических процессов в ЧС техногенного характера. Рекомендации по психологической подготовке к действиям в ЧС техногенного характера.

Оповещение и эвакуация населения при возникновении ЧС техногенного характера.

*Нарушение экологического равновесия*

**Необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека**

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие о ЧС экологического характера. Классификация ЧС экологического характера.

Химические загрязнения и отравления. Их воздействие на организм человека. Шум и здоровье. Способы защиты от шума.

Из истории пищевого рациона. Современный «благополучный» рацион и болезни питания.

*Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7 часов*

*Основы здорового образа жизни*

*Факторы, укрепляющие здоровье человека*

Закаливание организма. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

**Раздел 3. Проектная деятельность.-3 часа**

9 класс

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства 15 часов**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

*Безопасность в быту*

Правила поведения при аварии на транспорте, при обрушении здания, возникновении пожара и взрыва (практическое занятие).

Правила поведения при возникновении опасных ситуаций в быту (практическое занятие).

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях*

Важные мелочи. Обувь. Одежда. Рюкзак. Правила разведения костра..

Туризм, как вид активного отдыха. Акклиматизация. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. **Основы экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.**

*Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера*

Правила поведения во время стихийных бедствий и опасных природных явлений. *Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера*

Правила поведения при химической, радиационной, гидродинамической авариях. Современный комплекс проблем безопасности

*Национальная безопасность России в современном мире*

**Роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.** Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности. Организация обороны РФ. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан. **Необходимость подготовки граждан к защите Отечества**

Терроризм и безопасность человека. **Антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция.** Международный терроризм и безопасность России.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 17 часов**

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

*Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях* (практические занятия)

Транспортировка пострадавших. Средства транспортировки. Приёмы и правила транспортировки пострадавших на штатных и импровизированных носилках. Приёмы и правила транспортировки пострадавших с помощью подручных средств и волоком, одним человеком, двумя людьми.

Понятие о терминальном состоянии. Проведение сердечно-лёгочной реанимации. Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

*Первая медицинская помощь при острых состояниях*

Оказание помощи утопающему. Первая медицинская помощь при утоплении.

Основы здорового образа жизни

*Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни*

Понятие здоровья. Здоровье духовное и физическое. Критерии здоровья. Условия здорового состояния человека.

*Факторы, разрушающие здоровье человека*

**Установка на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.**

Табакокурение и его вред. Вред от пассивного курения. Первая помощь при отравлениях табаком. Алкоголь и его вред. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики и их вред. Первая помощь при отравлении наркотиками.

*Факторы, укрепляющие здоровье человека*

## **Раздел 3. Проектная деятельность.-3 часа**

Рациональное питание. Принцип правильного питания. Основы подбора продуктов питания (Урок-проект). Советы, как выбрать безопасные продукты. Гигиена одежды. Занятия физической культурой.

## **Литература:**

*1) УМК под ред. Ю.Л. Воробьева, который включает:*

1 ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений ФГОС/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишин., под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2015 – 174 с.

6.ОБЖ: 6-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений ФГОС/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишин., под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2015 – 190 с.

7.ОБЖ: 7-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений ФГОС/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В.Юрьева, под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2015 – 143 с.

8.ОБЖ: 8-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений ФГОС/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В.Юрьева, под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2015 – 175 с.

9.ОБЖ: 9-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений ФГОС/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В.Юрьева, под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2015 – 222 с.

*2) Методические пособия:*

- примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для V - IX классов общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов-М.:Просвещение, 2015.

- Учебно- методическое пособие, 5-11 классы: Терроризм и безопасность человека/В.Н. Латчук, С.К. Миронов.-М.:Дрофа, 2016.-76 с.

- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы.- М.:Дрофа, 2015.-80 с.

- Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных

- учреждениях / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.:Дрофа, 2015. – 80 с.
- Теория, методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности / В.В. Марков. – М.: Академия, 2016. – 384 с.
- Методика преподавания курса “Основы безопасности жизнедеятельности” в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя / И.К. Топоров.– М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
- Нормативная и правовая литература:*
- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс РФ
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

### Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>

#### **1. Укажите в перечне экстремальных ситуаций в природе ошибку**

- А. Вынужденное автономное существование
- Б. Резкое изменение природных условий
- В. Автономное существование туристской группы идущей по плановому маршруту

#### **2. Что такое автономное существование?**

- А. Нахождение человека в сложных природных условиях, когда отсутствует возможность помощи от людей.
- Б. Самостоятельное нахождение человека в природных условиях в процессе отдыха
- В. Одиночество человека в природной или социальной среде

**3. Какие из перечисленных черт не входят в личностные факторы выживания? :**

- А. Физическое здоровье                      Б. Знания и умения ,приобретенные в процессе жизни  
В. Внешность                                      Г. Психологическая устойчивость

**4.Что такое страх?**

- А. Один из стрессоров выживания                      Б. Ощущение наказания за проступок  
В. Сигнальная система психики человека                      Г. Сильный испуг

**5. Укажите требования предъявляемые к руководителю похода с школьниками**

- А. Не младше 18 лет, с соответствующим опытом                      Б. Не младше 21 года, с соответствующим опытом  
В. Не старше 18 лет, с соответствующим опытом                      Г. Не младше 16 лет, с соответствующим опытом

**6. Как называется большая сумка, которую туристы носят на спине?**

- А. Котомка                      Б. Авоська                      В. Торба                      Г. Рюкзак

**7. Где должен находиться самый опытный участник группы при движении?**

- А. В середине группы, чтобы координировать движение                      Б. В начале группы, чтобы принимать решения  
В. В конце группы ,чтобы контролировать всю ситуацию                      Г. Где хочет

**8.Сколько километров рекомендуется проходить в день?**

- А. 22-25                      Б. 10-15                      В. 30-35                      Г. Не имеет значения

**9. Найдите в перечне требований к месту летнего лагеря ошибку:**

- А. Наличие ровной площадки                      Б. Наличие красивого вида                      В. Наличие воды

**10. Какой размер ширины плеч человека берется для расчета размеров временного укрытия?**

- А. 40 см                      Б. 50 см                      В. 60 см

**11. Какое требование является основным для зимнего лагеря?**

- А. Наличие дров                      Б. Наличие снега                      В. Наличие ровной площадки

**12. Что может служить защитой от холода и снега во временном укрытии снизу?**

- А. Лапник                      Б. Сено                      В. Лишняя одежда

**13. Укажите ошибку в перечисленных назначениях костров**

- А. Освещение                      Б. Приготовление пищи                      В. Отпугивание насекомых

**14. Какой костер лучше подходит для обогрева и освещения ночью?**

- А. Звездный                      Б. Полинезийский                      В. Нодья

**15. Какое из приведенных требований относится к месту для костра?**

- А. Ровная площадка                      Б. Наличие воды                      В. Наличие ветра

**16. Вокруг костра не должно быть:**

- А. Деревьев                      Б. Сухой травы                      В. Незащищенной земли

**17. Укажите правильные размеры знаков аварийной сигнализации**

- А. Длина 4 метра, ширина 2 м, толщина линии 1 метр                      Б. Длина 6 метров, ширина 3 метра, толщина линии 50 см  
В. Длина 3 метра, ширина 1 метр, толщина линии 25 см

**18. Что является лучшим средством сигнализации ночью?**

- А. Огонь костра                      Б. Громкий крик                      В. Свет фонарика

**19. Что обозначает знак в виде треугольника?**

А. Место посадки      Б. Посадка запрещена      В. Укажите направление движения

**20. Что обозначает знак X ?**

А. Посадка запрещена      Б. Помощь не нужна      В. Место посадки

**21. Для чего предназначен носимый аварийный запас?**

А. Для скорейшего выхода в населенный пункт      Б. Для решения задач выживания в природной среде  
В. Для подачи аварийных сигналов

**22. Обязательным в НАЗе является:**

А. Герметичная упаковка      Б. Яркий цвет      В. Большое количество предметов

**23. Дайте правильный ответ. При укусе змеи нужно:**

1. отсосать яд из ранки, 2. наложить жгут, 3. пить больше воды или чая, 4. обратиться к врачу, 5. доставить больного в лечебное учреждение, 6. ограничить подвижность, 7. разрезать рану, 8. прижечь рану, 9. употребить спиртное, 10. посыпать рану землей.

**24. Что нужно сразу же делать, если: присосался клещ:**

А вырезать острым предметом      Б оторвать пальцами и прижечь ранку      В смазать насекомое йодом

**25. Дайте правильный ответ. Что нужно делать в первую очередь при открытом переломе:**

А уложить пострадавшего на землю и дать питье,      Б дать обезболивающее,      В остановить кровь

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Форма урока	Характеристика деятельности учащихся		
<b>Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни 29 часов</b>						
1.	Современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	1	Изучение нового материала	Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности,	Проанализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека

2	Главные правила ОБЖ	1	комбинированный	Уметь распознавать виды опасностей, знать их причины и предвидеть опасные ситуации.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни.	Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3	Какие службы защищают людей(население) Какие сигналы оповещают нас об опасностях.	1	комбинированный	Научиться замечать сигналы об опасности и правильно реагировать на них.	Уметь предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.	Умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
4	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности Опасности в городе и в сельской местности	1	комбинированный	Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,	Выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов и возможные последствия, поведения	Проектировать модели личного безопасного поведения

5	Опасные ситуации в жилище	1	Изучение нового материала	Знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.
6	Пожары в жилище.	1	комбинированный	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Причины возгорания в жилище	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении пожара	Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара. Владеть основными правилами поведения при пожаре.
7	Оповещение при пожаре и эвакуация.	1	Изучение нового материала	Отработка правильных действий по спасению собственной жизни в случае пожара	Уметь действовать при эвакуации в случае пожара.	Повысить собственную культуру безопасности, выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;
8	Средства тушения пожаров.	1	Практическая работа	Узнать как пользоваться огнетушителем и подручными средствами при тушении возгорания	Уметь применять средства пожаротушения.	Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара.

9	Опасные газы.	1	комбинированный	Знать причины утечки и распространения опасных газов	Использовать приобретенные знания в случае возникновения утечки бытового газа.	Первая помощь пострадавшим от отравления газами
10	Затопление жилища.	1	комбинированный	Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике	Использовать приобретенные знания в случае возникновения затопления жилища.	Уметь действовать при технических авариях
11	Разрушение зданий.	1	комбинированный	Порядок действий в случае опасности разрушения здания.	Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасности разрушения здания.	Уметь правильно действовать в случае возникновения опасности разрушения здания.
12	Опасные вещества в быту,	1	Изучение нового материала	Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков, курения токсикомании	О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек. Выработка убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ
13	Меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Опасные ситуации на дорогах	1	комбинированный	Обеспечение безопасности дорожного движения.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни
14	Безопасность в общественном и личном транспорте.	1	комбинированный	Умение пользоваться общественным транспортом.	Порядок действий в случае возникновения ЧС на транспорте	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным транспортом.

15	Особые правила поведения в метро.	1.	беседа	Знать меры безопасности при проезде в метро	Знать причины возникновения ЧС при проезде в метро.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным транспортом.
16	Правила поведения на железнодорожном транспорте.	1	комбинированный	Знать меры безопасности при проезде в железнодорожном транспорте.	Знать причины возникновения ЧС при проезде в железнодорожном транспорте.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным транспортом.
17	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	1.	комбинированный	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года.	Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни
18	Опасный лёд.	1	комбинированный	Правила безопасного поведения на льду водоема	Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Изучить правила поведения на воде и водном транспорте.
19	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	1	Изучение нового материала	Правила безопасного поведения на борту самолета.	Действия в случае ЧС в самолете.	Изучить правила поведения на воздушном транспорте.
20	Национальная безопасность и защита населения от опасных ситуаций социального характера, в том числе от терроризма. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1	Практическая работа.	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций.	Безопасность у телефона. Воры в квартире.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни

21	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах.	1	комбинированный	Некоторые общие правила безопасного поведения на улице для профилактики криминогенных ситуаций.	Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома, на улице.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни
22	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах.	1	комбинированный	Некоторые общие правила безопасного поведения на улице для профилактики криминогенных ситуаций.	Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома, на улице.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни
23	Как защитить себя при угрозе террористического акта.	1	Изучение нового материала	Общие правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Действия при угрозе террористического акта.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни
24	Необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Нарушение экологического равновесия	1	лекция	Источники экологического загрязнения в городе.	Элементарная экологическая грамотность	Примеры личного отношения к защите окружающей среды.
25	За чистый воздух.	1	Изучение нового материала	Источники экологического загрязнения воздуха в городе.	Факторы, уменьшающие экологическое загрязнение воздуха в городе	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни

26	Вода - формула жизни.	1	комбинированный	Знать основные источники загрязнения воды	Основные правила безопасности при использовании воды.	Умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения.
27	Загрязнение почвы.	1	комбинированный	Знать основные источники загрязнения почвы.	Понимать опасность загрязнения почвы для жизнедеятельности человека.	Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.
28	Продукты питания под контролем.	1	беседа	Знать основные правила гигиенической безопасности при употреблении в пищу продуктов.	Понимать значение здорового питания для ЗОЖ.	Вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
29	Безопасный компьютер	1	комбинированный	Знать в чем заключается отрицательное воздействие компьютера на человека.	Правила безопасной работы с компьютером	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 3 часа</b>						
30	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи.	1	Практическая работа.	Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.	Правила оказания первой медицинской помощи. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.

31	Первая помощь пострадавшим. Помощь при термических и химических ожогах	1	Практическая работа.	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при термических, химических ожогах	Правила оказания первой медицинской помощи при термических, химических ожогах	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.
32	Безопасный и здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.	1	лекция	Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков, курению	О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.
33-35	<b>Раздел 3 Проектная деятельность (3 часа)</b>					

тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности  
6 класс

Автор учебника: М.П. Фролов (и др.); под редакцией Ю.Л.Воробьева

№ п/ п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникатив-ные, регулятивные)	Личностные
<b>Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.20 часов</b>						
<b>Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее 3 часа</b>						
1	<b>Основные опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</b> Опасные и экстремаль-ные ситуации. <u>их виды и причины</u>	Повторение понятия «опасная ситуация», «экстремаль-ная ситуация», знакомство с советами специалистов по успешному выживанию в экстремальной ситуации	Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины.	Знание опасных и чрезвычай-ных ситуаций	Установка аналогии между опасными, чрезвычайными и экстремальными ситуациями. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности. Р. целеполагание как постановка учебной задачи П. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К. участие в коллективном обсуждении проблем	Умение защищать себя в любых жизненных ситуациях
2	<u>Подготовка к путешествию.</u>	Ознакомление с опасными факторами, которые	Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных	Знание и умение продумывать подготовку к походу	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях. Р. определение	Воспитание ответствен-ного и продуман-ного отношения к своему

		необходимо учитывать при подготовке к походу	условиях. Подготовка к путешествию (походу) — важный этап обеспечения безопасности. Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе. Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.		последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; П. поиск и выделение необходимой информации; К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	здоровью
3	Принятие обоснованных решений в конкретной	Ознакомление с причинами, мешающими справиться в	Понятие о факторах выживания в природных условиях; их влияние на организм	Умение преодолевать причины, мешающие преодолеть экстремальную ситуацию	Овладение умениями преодолевать страх, уныние, боль, жару и жажду в ЧС. Р. прогнозирование результата	Воспитание воли и стремления к жизни с целью сохранения здоровья в случае

	<p>опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией</p>	<p>экстремальной ситуации и с правилами по их преодолению</p>	<p>человека. Способы преодоления факторов выживания.</p> <p>Преодоление страха и стрессового состояния.</p> <p>Ощущение и восприятие. Память и мышление.</p>		<p>П. умение структурировать знания;</p> <p>К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>опасности</p>
<b>Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях 2 часа</b>						
4	<p>Влияние климата на человека.</p>	<p>Ознакомление учащихся с понятием акклиматизации в разных условиях</p>	<p>Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий.</p> <p>Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов.</p>	<p>Умение принимать обоснованные решения в случае пребывания в разных климатических зонах</p>	<p>Формирование умения взаимодействовать с окружающими, моделирование индивидуального подхода к обеспечению личной безопасности.</p> <p>П - Постановка и решение проблем</p> <p>К - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Р - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к личному здоровью</p>
5	<p>Общие правила</p>	<p>Формулировка</p>	<p>Смена климата.</p>	<p>Знание основных</p>	<p>Применение установленных</p>	<p>Воспитание серьезного</p>

	успешной акклиматизации	правил успешной акклиматизации	Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.	правил успешной акклиматизации	рекомендаций по успешной акклиматизации. П - анализ объектов с целью выделения признаков К - умение слушать и вступать в диалог Р - формирование познавательных мотивов	отношения к собственной жизни
<b>Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде 15 часов</b>						
6	Если ты отстал от группы	Рассмотрение причин того, почему можно отстать от группы	Причины отставания в походе, принятие нужного решения в зависимости от физических возможностей, времени года.	Знание основных причин, по которым можно отстать от группы или заблудиться	Овладение умениями выделять и анализировать источники возникновения возможных опасных ситуаций. П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера К - умение договариваться и находить общие решения Р - планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью
7	Если ты заблудился в лесу	Формирование у учащихся порядка	Причины заблуждения в лесу, принятие нужного решения в	Знание основных правил действия	Применение установленных рекомендаций в случае, если заблудился в лесу.	Развитие личностных качеств

		действия в случае, если заблудился в лесу	зависимости от физических возможностей, времени года.		П - анализ объектов с целью выделения признаков К - умение слушать и вступать в диалог Р - формирование познавательных мотивов	
8	Авария транспортно-го средства в безлюдной местности	Формирование знаний о причинах аварий и правилах действия в случае аварии.	Возникновение ЧС по независящим от человека причинам: авария ТС. Принятие решения: уходить с места аварии или оставаться. Случаи принятия выборочных решений. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования.	Знание и умение выбора правильного действия в случае аварии	Освоение приемов действий в случае аварии. П - анализ объектов с целью выделения признаков К - умение слушать и вступать в диалог Р - формирование познавательных мотивов	Развитие личностных качеств, способствующих сохранению здоровья
9	Способы подачи сигналов бедствия	Формирование представления о способах подачи сигналов бедствия	Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.	Знание и умение при подаче сигналов бедствия	Освоение приемов действий при подаче сигнала бедствия. П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера К - умение находить общие решения Р - планирование и контроль в форме сличения способов	Умение правильно и грамотно действовать

					действия и его результата	
10	Ориентирование по компасу	Формирование знаний и умений ориентирования по компасу	Ориентирование на местности по компасу	Умение пользоваться компасом для ориентирования	Освоение приемов действий при ориентировании. П - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К - умение слушать, обсуждать увиденное Р - умение контролировать процесс и результат своей деятельности	Умение определения сторон света
11	Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам	Формирование знаний о способах ориентирования	Ориентирование на местности по солнцу Ориентирование на местности по Луне и звездам	Знание основных способов ориентирования	Применение установленных рекомендаций. П - постановка и решение проблем ориентирования К - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение находить ориентир по небесным телам
12	Ориентирование по местным признакам	Формирование знаний о способах ориентирования по местным признакам	Определение сторон света по местным признакам: лишайники, мох, растения, муравейники, почва, церкви.	Знание основных способов ориентирования по местным признакам		Умение находить местные признаки при ориентировании
13	Как находить дорогу к жилью	Формирование умения нахождения дороги к жилью	Нахождение дороги к жилью по приметам и разным способам.	Знание основных примет при походе	Применение установленных рекомендаций. П - анализ объектов с целью выделения признаков К - умение слушать и вступать в диалог Р - формирование познавательных мотивов	Умение грамотно действовать в случае экстремальной ситуации

14	Устройство временных укрытий	Формирование знаний о выборе места и устройстве временного укрытия	Основные правила устройства временных жилищ: тент, шалаш. Правила выбора места для укрытия. Устройство ночлега на прогретой земле, надежное временное жильё – иглу, снежная пещера, нора, траншея	Знание видов укрытий и умение их построить в зависимости от обстановки	Применение установленных рекомендаций при устройстве временного укрытия. П - анализ объектов с целью выделения признаков К - умение слушать и вступать в диалог Р - формирование познавательных мотивов	Умение грамотно действовать в целях сохранения здоровья и жизни
15	Добывание огня, разведение костра	Формирование знаний типов костра и способах их разведения	Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Правильный выбор типа костра в зависимости от цели его разведения: дымовые, шаровые, пламенные. Применение очагов.	Знание основных типов костров, разжигание, добывание и сохранение огня	Применение установленных рекомендаций в случае пользования огнем. П - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К - умение слушать, обсуждать увиденное Р - умение контролировать процесс и результат своей деятельности	Умение грамотно действовать при разведении костра
16	Обеспечение бытовых потребностей	Формирование знаний о способах обеспечения бытовыми	Изготовление простейших бытовых приспособлений из подручных материалов. Обеспечение питанием	Знание обеспечения бытовых потребностей в условиях автономного пребывания.	Освоение обеспечения бытовых потребностей в природных условиях. П - Постановка и решение проблем	Умение обеспечить себя ножом, ложкой, веревкой в условиях автономии

		потребностями в природных условиях	из резервов природы.		К - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
17	Обеспечение водой	Формирование знаний о способах добычи воды и ее обеззараживания в природных условиях	Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды.	Знание о способах добычи воды и правилах обеззараживания	Освоение обеспечения водой и применение установленных рекомендаций при обеззараживании. П - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К - умение слушать, обсуждать увиденное Р - умение контролировать процесс и результат своей деятельности	Умение обеспечить себя чистой водой.
18	Организация питания	Формирование знаний о способах добычи пищи и ее приготовлении в природных условиях	Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи.	Знание основных источников пищи в природных условиях, способах добычи.	Применение установленных рекомендаций при добыче пищи. П - Постановка и решение проблем К - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р - планирование учебного	Воспитание ответственного и внимательного отношения к личному здоровью

					сотрудничества с учителем и сверстниками	
19	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	Ознакомление с правилами личной гигиены и ухода за вещами	Правила личной гигиены в экстремальных условиях. Как правильно ухаживать за одеждой и обувью.	Знание основных правил личной гигиены	Применение установленных рекомендаций. П - Постановка и решение проблем К - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью
20	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	Ознакомление с причинами возможных опасностей в пути	Возможные опасности в пути. Меры по их предупреждению и избеганию. Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Безопасность при переправе через горные или бурные реки.	Знание основных правил поведения при встрече с опасностью.	Применение установленных рекомендаций во время путешествия. П - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К - умение слушать, обсуждать увиденное Р - умение контролировать процесс и результат своей деятельности	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний 11 часов</b>						
<b>Глава 4. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях 11 часов</b>						
21	Общие принципы оказания самопомощи	Ознакомление с методами самоконтроля в условиях	Умение пользоваться методами самоконтроля в условиях вынужденного	Осмотр места происшествия. Меры предосторожности при оказании ПМП	Применение установленных рекомендаций, владение методами самоконтроля в условиях вынужденного	Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность

		вынужденного автономного существования	автономного существования.	пострадавшему.	автономного существования. П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем К - умение договариваться и находить общие решения Р - планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном	здоровья личности
22	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	Ознакомление с приемами оказания 1-й помощи.	Приемы оказания 1-й помощи. Необходимые действия в случае болезни или травмы. Шоковое состояние.	Признаки клинической смерти. Виды кровотечения. Метод запрокидывания головы. Наложение давящей повязки, жгута. Шок.	Применение установленных рекомендаций, владение приемами оказания 1-й помощи. П - анализ объектов с целью выделения признаков К - умение слушать и вступать в диалог Р - формирование познавательных мотивов	Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность здоровья личности
23	Аптечка, природные лекарственные средства	Ознакомление учащихся с лекарственными средствами оказания медицинской помощи.	Комплектование походной аптечки лекарственными средствами оказания медицинской помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой медицинской помощи.	Жаропонижающие, болеутоляющие, сердечнососудистые, противоаллергические кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства. Средства при отравлениях, разогревающие мази, перевязочный	Применение установленных рекомендаций при использовании лекарственных растений для оказания первой медицинской помощи. П - анализ объектов с целью выделения признаков К - умение слушать и вступать в диалог Р - формирование	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью

				материал.	познавательных мотивов	
24	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	Формирование представления об образовании потёртостей, мозолей, порезов и ссадин	Образование потёртостей, мозолей, порезов и ссадин и способы их устранения	Перечень перевязочных материалов и антисептических средств для обработки порезов и ссадин	Применение установленных рекомендаций в случае профилактики повреждений. П - постановка и решение проблем К - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью
25	Закрытые травмы	Формирование представления о закрытых травмах и профилактике закрытых повреждений	Первая медицинская помощь при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах, сдавливания. Профилактика закрытых повреждений.	Ушиб, признаки ушиба. Открытый, закрытый перелом, трещина кости. Отличие ушиба от перелома. Оказание ПМП. Правила наложения шины.	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к здоровью.
26	Опасные животные	Ознакомление с правилами поведения и оказания первой помощи при укусе насекомых	Меры безопасности от укусов различных животных. Правила поведения при нападении насекомых. Профилактика клещевого энцефалита. Первая помощь при укусах насекомых, паукообразных.	Знание способов защиты от укусов насекомых. Накомарник. Болезни, возникающие вследствие укусов насекомых, животных.	Применение установленных рекомендаций в случае укусов насекомых. П - анализ объектов с целью выделения признаков К - умение слушать и вступать в диалог Р - формирование познавательных мотивов	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к здоровью.
27	Отравления	Ознакомление с причинами возникновения	Желудочно-кишечные заболевания в природных условиях.	Понимание необходимости выявления признаков	Применение установленных рекомендаций в случае пищевого отравления.	Воспитание ответственного отношения к своему

		и признаками пищевых отравлений. Первая помощь при отравлениях.	Причины возникновения и признаки пищевых отравлений. Первая помощь при отравлениях.	пищевых отравлений для оказания первой помощи человеку	П - анализ объектов с целью выделения признаков К - умение слушать и вступать в диалог Р - формирование познавательных мотивов	здоровью
28	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления-реанимация.	Формирование знаний учащихся об оказании помощи утопающему	Необходимые действия до приезда врача. Проведение искусственного дыхания. Наружный массаж сердца.	Знание основных правил оказания помощи утопающему.	Применение установленных рекомендаций и правил в случае спасения утопающего. П - анализ объектов с целью выделения признаков К - умение слушать и вступать в диалог Р - формирование познавательных мотивов	Воспитание ответственного отношения к личной жизни и жизни окружающих
29	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	Ознакомление с признаками теплового и солнечного удара, обморожения и правилами оказания медицинской помощи.	Признаки теплового и солнечного удара. обморожения .Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Обморожении. Признаки солнечного ожога. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ожоге.	Знание основных правил оказания медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, обморожении.	Применение установленных правил в случае теплового и солнечного ударов. П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера К - умение договариваться и находить общие решения Р - планирование и контроль	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью
30	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаз, уха, носа	Ознакомление с общими видами повреждений,	Приёмы удаления инородных тел из глаз, носа и уха. Ознакомление с	Умение оказать первую помощь пострадавшим	Применение установленных правил по оказанию доврачебной помощи. П - постановка и решение	Владение правилами оказания первой медицинской помощи.

		их последствием для здоровья человека, способах оказания первой помощи	болезнями глаз		проблем К - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
31	Переноска пострадавшего без носилок	Ознакомление со способами переноски пострадавших.	Способы переноски пострадавших	Знание способов переноски пострадав- ших	Применение установленных правил по оказанию доврачебной помощи. П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности К - умение договариваться и находить общие решения Р - планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном	Владение правилами оказания первой медицинс-кой помощи
<b>РАЗДЕЛ 3 Проектная деятельность 4 часа.</b>						
32- 35	Проектная деятельность					

