

Согласована

Зам. директора по УВР МБОУ
«Социалистическая средняя школа № 18»
О. В. Маликова

30 августа 2017 г.

Утверждена

Директор МБОУ «Социалистическая
средняя школа № 18»

Л.В. Рожкова

Приказ от 30.08.2017, № 169



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Социалистическая средняя школа № 18»

Принята на педагогическом совете.

Протокол № 3 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа

по предмету

ГЕОГРАФИЯ

5 - 9 класс

Учитель: Антиповская М.Н.

Рассмотрена на заседании
МО учителей естественно-научного цикла

протокол от « 30 » августа 2017 года №

2017/2018 учебный год

Рабочая программа курса географии основной школы

для 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии составлена на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Федерального Государственного Стандарта основного общего образования;
- 3) Образовательной программы основного общего образования «Социалистической средней школы №18»;
- 4) Примерной программы по географии для основной школы;
- 5) Программы основного общего образования по географии. 5-9 класса. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2016 г.

Общая характеристика учебного курса

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли” у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Реализуется этот блок в 5, 6, 7 классах.

Блок “География России” - центральный в систем российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная его цель – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства России. Реализуется блок в 8 и 9 классах.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2ч в неделю).

Рабочая программа включает: пояснительную записку с планируемыми результатами освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое

планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; контрольно-измерительные материалы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение географии направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране.

Содержание учебного курса

География. Начальный курс. 5 класс (35 часов)

Раздел 1. Что изучает география (5 часов)

Ми, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. *Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. *Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод.

Аэрокосмический метод.

Вводный контроль. *Контрольное тестирование по разделу* «Что изучает география?»

Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. *Важнейшие географические открытия.*

Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.

Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. *Открытия русских путешественников.*

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».

Освоение Сибири.

Практическая работа

Практическая работа №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.

Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.

Контрольная работа

«Как люди открывали Землю. Тест.

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов)

Как древние люди представляли себе вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древних народов о Вселенной.

Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео

Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. *Соседи Солнца*. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. *Планеты-гиганты и маленький Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. *Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд*. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. *Уникальная планета-Земля*. Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. *Современные исследования космоса*. вклад отечественной ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин.

Контрольная работа

«Земля во Вселенной». Тест

Раздел 4. Виды изображения поверхности Земли (4 часа)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. *Ориентирование*. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. *План местности и географическая карта*. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа

Практическая работа №3. Ориентирование по компасу

Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности

Контрольная работа

Контрольное тестирование по материалу раздела.

Раздел 5. Природа Земли (11 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. **Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. **Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. **Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. **Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. **Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. **Почва – особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. **Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Контрольная работа

Контрольная работа по теме: “Природа Земли”.

Резерв 1 час.

География. Начальный курс. 6 класс (35 часов)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. **Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Тест «Земля – планета Солнечной системы».

Раздел 2. Виды изображений поверхности земли (11 часов)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. **Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. **Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. **Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. **Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. **Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. **Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. **Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты. **Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа

Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.

Практическая работа № 2 Определение направлений и азимутов по плану местности.

Практическая работа № 3 Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Практическая работа № 4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование».

Тест «Изображение на плане неровностей земной поверхности».

Тест «Географическая карта».

Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки. (20 часов)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. **Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. **Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. **Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. **Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа

Практическая работа № 5 Составление описания форм рельефа.

Тест «литосфера».

ГИДРОСФЕРА (7 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. **Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. **Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. **Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. **Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа

Практическая работа № 6 Составление описания внутренних вод.

Тест «Гидросфера»

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. **Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. **Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. **Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа

Практическая работа № 7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа № 8. Построение розы ветров.

Практическая работа 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тест «Атмосфера»

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. **Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа

Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Раздел 4. Население Земли (2 часа)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Контрольная работа

Итоговая контрольная работа по курсу География. Начальный курс.

География материков и океанов. 7 класс (68 часов)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. **Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле. **Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.** **Географические методы изучения окружающей среды.** Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа

Практическая работа № 1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Контрольная работа 1

Вводный контроль

Раздел 2. Главные особенности природы Земли (10 часов)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ 2 ч

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. **Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа

Практическая работа № 2 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одно из материков. (устно).

Практическая работа № 3 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ 2 ч

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. **Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа

Практическая работа № 4 Характеристика климата по климатическим картам.

Практическая работа № 5 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ 2 ч

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. **Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА 3 ч

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. **Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. **Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа

Практическая работа № 6 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел 3. Население Земли (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. **Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. **Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа

Практическая работа № 7 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран.

Практическая работа № 8 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел 4. Океаны и материки (50 часов)

ОКЕАНЫ 2 ч

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа

Практическая работа № 9 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

Практическая работа № 10 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч

Общие особенности природы южных материков. Особенности гп южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 11. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **12.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **13.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 14. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 15. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **16.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 17. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 18. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **19.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое

положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 20. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 21. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 22. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 23. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 24. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 25. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом (3 часа)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. **Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа

Практическая работа № 26 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

Практическая работа № 27 Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Контрольная работа3

Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”

География России. Природа. 8 класс (68 часов)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные

климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить»

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Территориальный подход, как основа географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»».

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов окружающей среды. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы.

Антропогенные ландшафты. Деятельность людей, ведущая к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, безопасное и экологически целесообразное поведение в окружающей среде.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Навык нахождения, использования и презентации географической информации (сообщения, презентации);

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Резерв 1 час

География России. Население и хозяйство. 9 класс (68 часов)

Общая часть курса (33 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономике - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России.

2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение

в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (26 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране.

Территориальный подход, как основа географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического

положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав

Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства.

Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Тематическое планирование учебного курса

География. Начальный курс. 5 класс. 35 часов

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	1. Что изучает география	5
1	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	1
2	Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. Стартовый контроль	1
3	География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. География, ее роли в освоении планеты человеком.	1
4	Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	1
5	Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»	1
	2. Как люди открывали Землю	5
6	Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Практическая работа №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	1
7	Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	1
8	Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.	1
9	Открытия русских путешественников. “Хождение за три моря”. Освоение Сибири. Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.	1
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю. Тест.	1
	3. Земля во Вселенной	9
11	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	1
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по	1

	Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной.	
13	Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	1
14	Планеты- гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	1
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
16	Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	1
17	Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Целостность и неоднородность Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.	1
18	Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин	1
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Тест.	1
	4.Виды изображений поверхности Земли	4
20	Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.	1
21	Ориентирование. Компас. Владение элементарными практическими умениями использования компаса. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Практическая работа №3. Ориентирование по компасу	1
22	План местности и географическая карта. Основы картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности	1
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Контрольное тестирование по материалу раздела	1
	5.Природа Земли	11
24	Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	1
25	Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	1
26	Землетрясения и вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	1
27	Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	1
28	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	1
29	Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	1
30	Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	1
31	Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	1
32	Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Географические знания, как компонент научной картины мира, их необходимость для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задач охраны	1

	окружающей среды и рационального природопользования;	
33	Обобщение знаний по разделу “Природа Земли”. Контрольная работа по теме: “Природа Земли”.	1
34	Анализ контрольной работы. Итоги года.	1
35	Резерв	1

География. Начальный курс. 6 класс. 35 часов.

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	1.Введение	2
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю, изучение Земли. Современная география.	1
2	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	1
	2.Виды изображений поверхности Земли	11
	План местности (5 ч.)	
3	Тест «Земля – планета Солнечной системы». Понятие о плане местности. Условные знаки.	1
4	Масштаб. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. П.р. №1 Изображение здания школы в масштабе.	1
5	Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. П.р.№2 Определение направления и азимута по плану местности.	1
6	Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование». Изображение на плане неровностей земной поверхности. Овладение элементарными практическими умениями использования нивелира.Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	1
7	Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка. П.р.№3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.	1
	Географическая карта (6 ч.)	
8	Тест «Изображение на плане неровностей земной поверхности». Форма и размеры Земли. Глобус – модель земного шара	1
9	Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.	1
10	Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели.	1
11	Географическая широта. Определение географической широты.	1
12	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. П.р.№4 Определение географических координат объектов.	1
13	Изображение на физических картах высот и глубин. Шкала высот и глубин.	1
	3.Строение Земли. Земные оболочки	20

Литосфера (5 ч.)		
14	Тест «Географическая карта». Земля и её внутреннее строение. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	1
15	Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	1
16	Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.	1
17	Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. П.р.№ 5 Описание форм рельефа.	1
18	Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	1
Гидросфера (7 ч.)		
19	Тест «литосфера». Вода на Земле. Что такое гидросфера. Мировой круговорот воды.	1
20	Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод. Соленость. Температура.	1
21	Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	1
22	Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	1
23	Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	1
24	Озёра. Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища. П.р.№6 Описание внутренних вод.	1
25	Защита проектов «Озёра Карелии». Ледники. Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	1
Атмосфера (6 ч.)		
26	Тест «Гидросфера». Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
27	Температура воздуха. Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Владение элементарными практическими умениями использования термометра. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течение года. П.р.№7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1
28	Атмосферное давление. Ветер. Измерение атмосферного давления. Владение элементарными практическими умениями использования барометра-анероида. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. П.р.№ 8	1

	Построение розы ветров.	
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Овладение элементарными практическими умениями использования осадкомера. Причины, влияющие на количество осадков. П.р.№ 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1
30	Погода и климат. Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	1
31	Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	1
	Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)	
32	Тест «Атмосфера». Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах.	1
33	Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. П.р.№10 Характеристика природного комплекса.	1
	4.Население Земли	2
34	Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	1
35	Обобщение. Итоговая контрольная работа по курсу География. Начальный курс.	1

География материков и океанов. 7 класс. 68 часов.

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Введение	2
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле	1
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	1
	Главные особенности природы Земли	10
3	Стартовый контроль. Тестирование	1
4	Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.	1
5	Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина	1

	разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата	1
7	Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	1
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы.	1
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
10	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы	1
11	Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов	1
12	Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	1
	Население Земли	3
13	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	1
14	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Практические работы. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	1
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	1
	Океаны и материки	50
	<i>Океаны (2 ч)</i>	
16	Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	1
17	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практические работы 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).	1
	<i>Южные материки (1ч.)</i>	
18	Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	1
	<i>Африка (10 ч)</i>	
19	Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными.	1
20	Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений	1

	полезных ископаемых	
21	Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	1
22	Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон	1
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия	1
24	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка	1
25	Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира	1
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	1
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии	1
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практические работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	1
	<i>Австралия и Океания (5 ч)</i>	
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
30	Климат Австралии. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды	1
31	Природные зоны Австралии. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира	1
32	Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	1
33	Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия. Тестирование за 1 полугодие.	1
	<i>Южная Америка (7 ч)</i>	
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
35	Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	1
36	Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	1
37	Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы	1
38	Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны	1
39	Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	1
40	Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практические работы. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	1
	<i>Антарктида (1 ч)</i>	
41	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	1

	<i>Северные материки (1 ч)</i>	
42	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон	1
	<i>Северная Америка (7 ч)</i>	
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо - Западной Америки	1
44	Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1
45	Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	1
46	Природные зоны. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население	1
47	Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	1
48	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США	1
49	Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	1
	<i>Евразия (16 ч)</i>	
50	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии	1
51	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые	1
52	Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота	1
53	Природные зоны. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	1
54	Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Практические работы. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	1
55	Страны Западной Европы. Великобритания. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании	1
56	Франция. Германия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии. Практические работы. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	1
57	Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова	1
58	Страны Восточной Европы (продолжение) Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии	1
59	Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона	1
60	Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Практические работы. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	1
61	Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии	1
62	Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.	1

	Практические работы. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	
63	Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии	1
64	Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Практические работы. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	1
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии	1
	Географическая оболочка — наш дом	3
66	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Географические знания, как компонент научной картины мира, их необходимость для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задач охраны окружающей среды и рационального природопользования; Подготовка к итог.тесту.	1
67	Итоговое тестирование за курс географии 7 класса	1
68	Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры. Анализ к/р	1

Контрольно – измерительные материалы

5класс

Проверочная работа по теме: «Что изучает география»

1. Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других планет?

2. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение:
Объекты живой природы питаются, _____, _____, _____. Они – живые организмы.

3. Приведите по два примера явлений:

- А) живой природы
- Б) неживой природы

4. Установите соответствие между науками и объектами их изучения:

НАУКА

ОБЪЕКТЫ

- | | |
|---------------|---|
| 1) физика | а) небесные тела |
| 2) химия | б) взаимоотношения организмов между собой |
| 3) астрономия | в) взаимодействие человека и природы |
| 4) экология | г) разнообразные явления природы |
| 5) биология | д) живая природа |
| 6) география | е) планета Земля |

5. Какими методами географических исследований пользовались первые землепроходцы и мореплаватели?

- 1) земной осью
- 2) экватором
- 3) полюсом

8. Основным географическим следствием осевого вращения Земли является смена:

- 1) природных зон при движении от экватора к полюсам
- 2) времен года
- 3) дня и ночи

9. Путь Земли вокруг Солнца называется:

- 1) орбитой
- 2) земной осью
- 3) меридианом

10. Когда в Северном полушарии лето, в Южном полушарии:

- 1) лето
- 2) зима
- 3) весна

11. Что такое экватор?

12. Перечислить черты сходства Планет земной группы.

13. В какую сторону происходит вращение Земли вокруг своей оси?

14. Перечислить черты сходства Планет- гигантов.

15. Почему расстояние от центра Земли до географических полюсов меньше, чем от центра Земли до экватора?

Проверочная работа по теме: «Виды изображений поверхности Земли»

1. Что называют горизонтом?

2. Что такое линия горизонта?

3. Перечислите основные и промежуточные стороны горизонта.

4. Что называют ориентированием?

5. Какие способы ориентирования на местности вы знаете?

6. Куда указывает синий конец стрелки компаса? С какими свойствами Земли это связано?

7. Как поможет в ориентировании Полярная звезда?

8. Перечислите правила пользования компасом.

9. Что можно узнать по плану местности?

10. Для чего нужен масштаб? Что он показывает?

11. Чем карта отличается от плана?

12. Для чего нужна градусная сетка?

13. Нарисуйте следующие условные знаки:

- А) отдельно стоящее дерево
- Б) смешанный лес
- В) кустарник

- Г) болото
- Д) луг

14. Отгадайте кроссворд.

1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности при помощи условных знаков

			1. К					
		2.	А					
	3.		Р					
4.			Т					
	5.		А					

Итоговая проверочная работа по теме: «Природа Земли»

Вариант 1

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы:

- А) наличием спутника Б) наличием жизни В) вращением вокруг своей оси Г) наличием атмосферы

2. Какую из наук относят к физической географии?

- А) демографию Б) инженерную географию В) геоморфологию Г) военную географию

3. Кто из великих географов древности первым установил зависимость между географической широтой и длиной дня и ночи?

- А) Геродот Б) Эратосфен В) Бартоломео Диаш Г) Пифей

4. В чем заслуга экспедиции Фернана Магеллана?

- А) было доказано, что Америка – новый материк В) был найден кратчайший путь в Индию

- Б) было доказано единство Мирового океана Г) была открыта Австралия

5. В чем заслуга экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева?

- А) была открыта Северная Америка В) был найден пролив между Евразией и Северной Америкой

- Б) была открыта Антарктида Г) был исследован Северный Ледовитый океан

6. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали:

- А) Солнце Б) Землю В) сферу неподвижных звезд Г) Луну

7. Какая из перечисленных планет земной группы имеет плотную облачную атмосферу?

- А) Меркурий Б) Венера В) Юпитер Г) Марс

8. Какая из перечисленных планет солнечной системы имеет самые большие размеры?

- А) Юпитер Б) Сатурн В) Уран Г) Нептун

9. Яркой светящейся черточкой на ночном небе нам видятся:

- А) кометы Б) астероиды В) спутники Г) метеоры

10. Если встать лицом на север, то с правой стороны будет:

- А) юг Б) восток В) запад Г) северо-восток

11. Что показано зеленым цветом на физической карте?

- А) растительность Б) низкие равнины В) болота Г) места, где живут

**Проверочная работа №9 . Живая оболочка Земли. Почва. Человек и природа.
Вариант 1.**

1. Когда возникла на Земле жизнь?

- 1) около 4,5 млрд. лет назад 2) 65 млн. лет назад 3) около 2 млн. лет 4) около 3,5 млрд лет

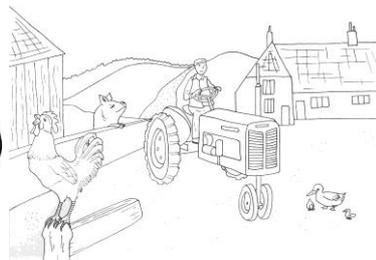
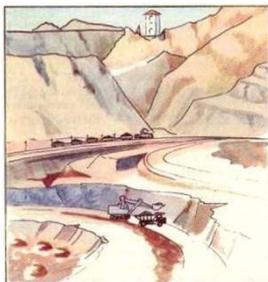
2. Какими природными условиями определены границы биосферы? Укажите не менее 2 примеров.

3. Какие виды хозяйственной деятельности человека негативно воздействуют на биосферу Земли?

Укажите не менее двух факторов. 1...2...

4. Как называется и органическое вещество, обеспечивающее плодородие почвы?.....

5. Установите соответствие между объектами хозяйственной деятельности человека и оболочками Земли, на которые они воздействуют.



А Б В

А	Б	В

1) биосфера 2) атмосфера 3) литосфера 4) люди

12. Литосфера – это:

- А) твердое ядро Земли Б) вещество между ядром и земной корой
В) верхняя твердая оболочка Земли Г) все горные породы и минералы

13. В Южной Америке протекает самая длинная и полноводная река мира:

- А) Нил Б) Миссисипи В) Янцзы Г) Амазонка

14. Гидросфера – это:

- А) вся вода Мирового океана Б) водяной пар в атмосфере
В) водная оболочка Земли Г) вода в жидком состоянии

15. Где проводят границы биосферы?

- А) там же, где нижнюю границу литосферы и верхнюю атмосферы
Б) нижнюю в почве, а верхнюю – по самым высоким горам
В) нижнюю на глубине 5 км., а верхнюю – на уровне озонового слоя
Г) нижнюю – по дну океана, а верхнюю – по самым высоким облакам

16. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

- А) линия горизонта 1) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
Б) горизонт 2) видимое глазом пространство
В) меридиан 3) воображаемая линия, ограничивающая горизонт

А	Б	В

17. Установите соответствие между материками и их особенностями.

- А) Антарктида
Б) Евразия
В) Австралия
- 1) самый большой по площади материк
2) самый холодный материк
3) самый сухой материк

А	Б	В

18. Определите континент по краткому описанию.

На востоке этого материка господствуют равнины, а на западе протянулись горы. Это самый влажный континент планеты. Климат здесь тёплый, только на крайнем юге зимой температура может опускаться до 0 °С и ниже. В высокогорных районах климат достаточно суровый. По континенту протекает множество рек, среди них самая длинная и полноводная река планеты.

19. Верны ли следующие утверждения о нагреве земной поверхности:

- А) Суша нагревается быстрее и быстрее отдаёт тепло
Б) Море прогревается медленно и дольше отдаёт тепло.
1. верно только А 2. верно только Б 3. Оба верны 4. оба неверны

20. В чём заключается разница между понятиями «климат» и «погода»? Укажите не менее двух различий.

- 1.....
.....
2.....
.....

**Итоговая проверочная работа по теме: «Природа Земли»
Вариант 2**

1. Какая наука изучает происхождение небесных тел, их строение, состав, движение в космическом пространстве?

- А) география Б) физика В) химия Г) астрономия

2. К какому методу географических исследований относят создание карты почв какого-либо района?

- А) к картографическому Б) к сравнительно-географическому
В) к астрономическому Г) к статистическому

3. Кто из путешественников Средневековья побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев?

- А) Марко Поло Б) Бартоломео Диаш В) Васко да Гама Г) Христофор Колумб

4. В чем заслуга экспедиции Джеймса Кука?

- А) было доказано единство Мирового океана Б) было доказано, что Австралия – самостоятельный материк

В) был найден самый кратчайший путь в Индию
Г) была доказана шарообразность Земли

5. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнева?

- А) было доказано, что Евразия и Северная Америка не соединены между собой
- Б) были исследованы берега Антарктиды
- В) были описаны внутренние районы Сибири
- Г) была открыта и исследована Камчатка

6. Николай Коперник центром мира считал:

- А) Землю
- Б) звезды
- В) Луну
- Г) Солнце

7. Какая из перечисленных планет земной группы имеет спутники?

- А) Меркурий
- Б) Венера
- В) Марс
- Г) Нептун

8. Какая из перечисленных планет Солнечной системы имеет самые маленькие размеры?

- А) Венера
- Б) Плутон
- В) Земля
- Г) Нептун

9. Метеоритами называют космические тела, которые:

- А) упали на Землю
- Б) сгорели в земной атмосфере
- В) имеют твердое ядро и хвост, состоящий из газов и мелкой пыли
- Г) вращаются вокруг Солнца и образуют пояс между Марсом и Юпитером

10. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?

- А) к югу
- Б) к востоку
- В) к западу
- Г) к юго-востоку

11. Что показано зеленым цветом на плане местности?

- А) растительность
- Б) низкие равнины
- В) болота
- Г) места, где живут люди

12. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят:

- А) в южных районах
- Б) в центрах плит земной коры
- В) на границах плит земной коры
- Г) на побережье океана

13. В Африке расположена величайшая пустыня Земли:

- А) Килиманджаро
- Б) Сахара
- В) Виктория
- Г) Эйр

14. Атмосфера – это:

- А) все облака над Землей
- Б) воздушная оболочка Земли
- В) тонкий слой озона
- Г) все ветры Земли

15. Как вращение Земли вокруг своей оси отражается на явлениях в природе?

- 1) происходит смена времён года
- 2) происходит смена дня и ночи
- 3) реки стекают с возвышенностей в более низкие места
- 4) возникают приливы и отливы

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- А) экватор
- Б) параллель
- В) меридиан
- 1) линия, с которой пересекается меридиан
- 2) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
- 3) самая длинная параллель

А	Б	В

17. Земная кора состоит из : 1) воздуха 2) воды 3) горных пород 4) почвы

18. Установите соответствие между географическими объектами и природными рекордами.

- А) Джомолунгма, Килиманджаро, Мак-Кинли
 Б) Верхнее, Каспийское море, Эйр
 В) Амазонка, Муррей, Янцзы
 площади

- 1) самые длинные реки
 2) самые высокие горы
 3) самые крупные озёра по площади

А	Б	В

19. Определите континент по краткому описанию.

Этот материк покрыт мощным ледяным щитом (средняя толщина 2000м). Во льдах содержится до 80% запасов пресной воды Земли. Это самый холодный материк. Здесь была зарегистрирована температура – 89,2°C. Средняя суточная температура во внутренних районах даже летом – 30°C.

_____.

7. Какие факторы необходимы для образования почвы? Укажите не менее двух примеров

1.

 2.

**Проверочная работа №8 Воздушная одежда Земли.
 Вариант 1.**

1. Что защищает живые организмы от вредного ультрафиолетового излучения Солнца?

1. азот 2. озоновый слой 3. кислород 4. водяной пар

2. Верны ли следующие утверждения о нагреве земной поверхности:

- А) Суша нагревается быстрее и быстрее отдаёт тепло
 Б) Море прогревается медленно и дольше отдаёт тепло.

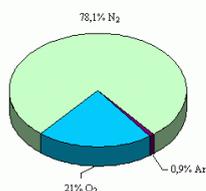
1. верно только А 2. верно только Б 3. Оба верны 4. оба неверны

3. Если скорость ветра А- 30м/с, а ветра Б- 25м/с, какой ветер сильнее?

1. ветер А 2. ветер Б 3. сила одинакова 4. по показателю скорости невозможно силу определить

4. С какими видами облаков чаще всего связано выпадение твёрдых и жидких атмосферных осадков? 1. перистых 2. перисто-слоистых 3. серебристых 4. кучевых

5. Установите соответствие между газами в составе атмосферы.



а) кислород б) азот в) другие газы

6. Как называется многолетний режим погоды?.....

7. В чём заключается разница между понятиями «климат» и «погода»? Укажите не менее двух различий. 1.....2.....

8. Как климат влияет на хозяйственную деятельность людей? Укажите не менее двух примеров. 1....2.....

9. Что изображено на рисунке?



Проверочная работа №8 Воздушная одежда Земли.

Вариант 2.

1. Какой газ, входящий в состав воздуха, наиболее важный для организмов?

1. водяной пар 2. углекислый газ 3. азот 4. кислород

2. Верны ли следующие утверждения об атмосфере?

А) Озоновый слой защищает живые организмы от вредного ультрафиолетового излучения Солнца.

Б) Атмосфера постепенно, без резкой границы, переходит в космическое пространство.

1) Верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. Какой газ преобладает в составе атмосферного воздуха?

1) водяной пар 2) углекислый газ 3) азот 4) кислород

4) В какой стране смерч называют «торнадо»? 1) Россия 2) Китай 3) США 4) Австралия

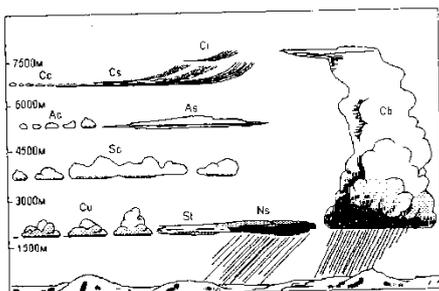


Рис. 29 Типы и высоты облаков.

5) Типы облаков : а) перистые б) кучевые в) слоистые

Обозначения на рисунке: 1) А 2) Б 3) В Запишите **цифры**, **выбранных ответов**

б) Как называется состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данный момент.....

7. Что оказывает влияние на формирование климата? Укажите не менее 2 факторов 1..2..

8. Какими показателями можно охарактеризовать погоду? Укажите не менее 2 примеров.

9. Какой вид осадков изображён на рисунке?



6. Кто из перечисленных учёных является основоположником учения о почвах?

1) В.И. Вернадский 2) В.В. Докучаев 3) Аристотель 4) Эратосфен

7. Какие факторы необходимы для образования почвы? Укажите не менее двух примеров 1...2....

8. Какое животное обитает в нашей стране?

1) тасманийский дьявол 2) амурский тигр 3) бенгальский тигр 4) медведи гризли

Проверочная работа №9 . Живая оболочка Земли. Почва. Человек и природа.

Вариант 2.

1. Как называется «живая оболочка» Земли ?

1) литосфера 2) гидросфера 3) атмосфера 4) биосфера

2. Почему сохранение почв - одна из важнейших проблем человечества ? Укажите не менее двух доводов.

3. Какие особо охраняемые природные территории создаются для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных? Укажите не менее 2 примеров .1.....2....

4. Как называется основное свойство почвы?.....

5. Установите соответствие между объектами хозяйственной деятельности человека и оболочками Земли , на которые они воздействуют.



А Б В

А	Б	В
---	---	---

1) почва 2) биосфера 3) гидросфера

6. Кто из перечисленных учёных разработал учение о биосфере ?

1) В.И. Вернадский 2) В.В. Докучаев 3) М.В. Ломоносов 4) Геродот

7. Какие шаги должно предпринять человечество для сохранения живых организмов планеты? Приведите не менее 2 примеров 1.....2....

8. Какое редкое животное обитает в нашей стране ?

1) галапагосская морская игуана 2) белый медведь 3) горная горилла 4) комодский варан

Проверочная работа №10 ИТОГОВАЯ.

Вариант 1

1. Название какой из перечисленных наук с греческого языка переводится как «землеописание»?

1) геология 2) геоморфология 3) география 4) геоинформатика

2. Определите, о ком из путешественников идёт речь в описании.

Этот путешественник был уверен, что Земля имеет шарообразную форму и поэтому до Азии можно добраться, если плыть из Европы на запад. В августе 1492 г. путешественник со своей командой отплыл из Испании. А в октябре 1492 года матрос одного из трёх кораблей увидел Землю.

3. Меркурий, Венера, Земля, Марс - планеты земной группы. Что позволило объединить их в одну группу? Укажите не менее двух признаков планет земной группы. 1.....2.....

4. Как называются небесные тела, достигшие поверхности Земли?

1) кометы 2) метеоры 3) метеориты 4) астероиды

5. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

А) линия горизонта 1) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы

Б) горизонт 2) видимое глазом пространство

В) меридиан 3) воображаемая линия, ограничивающая горизонт

А	Б	В
---	---	---

6. Как называется твёрдая оболочка Земли? 1) ядро 2) мантия 3) литосфера 4) атмосфера

7. Установите соответствие между материками и их особенностями.

А) Антарктида 1) самый большой по площади материк

Б) Евразия 2) самый холодный материк

В) Австралия 3) самый сухой материк

А	Б	В
---	---	---

8. Определите континент по краткому описанию.

На востоке этого материка господствуют равнины, а на западе протянулись горы. Это самый влажный континент планеты. Климат здесь тёплый, только на крайнем юге зимой температура может опускаться до 0 °С и ниже. В высокогорных районах климат достаточно суровый. По континенту протекает множество рек, среди них самая длинная и полноводная река планеты.

9. Какое из перечисленных озёр расположено в Северном полушарии?

1) Эйр 2) Танганьика 3) Волга 4) Байкал

10. Верны ли следующие утверждения о свойствах морской воды?

А) Морская вода занимает большую часть гидросферы Б) Солёность морской воды измеряется в промилле

1) Верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

11. Как хозяйственная деятельность человека влияет на состояние атмосферы?

Укажите не менее двух примеров. 1....2....

12. Какой из перечисленных видов хозяйственной деятельности людей негативно сказывается на состоянии окружающей природной среды?

1) создание национальных парков 2) создание заповедников

3) озеленение школьных дворов 4) строительство водохранилищ

Проверочная работа №10 ИТОГОВАЯ.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных наук изучает взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой? 1) геоэкология 2) экология 3) физика 4) астрономия

2. Определите, о ком из путешественников идёт речь в описании.

Этот путешественник решил достичь берегов Азии, обойдя Америку с юга. 20

сентября 1519 года его флотилия, покинула испанские берега. Путешествие было очень

тяжёлым, но путешественник достиг своей цели. Погиб он в стычке с жителями одного из крупных азиатских архипелагов.

3.Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун входят в группу планет –гигантов. Что позволило объединить их в одну группу? Укажите не менее двух признаков планет-гигантов.1...2.....

4.Как вращение Земли вокруг своей оси отражается на явлениях в природе?

- 1)происходит смена времён года 2)происходит смена дня и ночи
3)реки стекают с возвышенностей в более низкие места 4)возникают приливы и отливы

5.Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- А)экватор 1)линия, с которой пересекается меридиан
Б)параллель 2)линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
В)меридиан 3)самая длинная параллель

А	Б	В
---	---	---

6.Земная кора состоит из : 1)воздуха 2)воды 3)горных пород 4)почвы

7.Установите соответствие между географическими объектами и природными рекордами.

- А)Джомолунгма, Килиманджаро, Мак-Кинли 1)самые длинные реки
Б) Верхнее , Каспийское море, Эйр 2)самые высокие горы
В)Амазонка, Муррей, Янцзы 3) самые крупные озёра по площади

А	Б	В
---	---	---

8.Определите континент по краткому описанию.

Этот материк покрыт мощным ледяным щитом(средняя толщина 2000м). Во льдах содержится до 80% запасов пресной воды Земли. Это самый холодный материк . Здесь была зарегистрирована температура – 89,2°С. Средняя суточная температура во внутренних районах даже летом – 30°С.

9.Какое из морей расположено в западном полушарии ?

- 1)Балтийское 2)Карибское 3)Верхнее 4)Японское

10.Верны ли следующие утверждения о литосфере ?

- А)Вода на Земле находится в трёх состояниях- жидком, твёрдом и газообразном.
Б)В настоящее время вода занимает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли.
1)Верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

11.Как климат влияет на жизнь и хозяйственную деятельность человека? Укажите не менее двух примеров. 1...2.....

12.Как называется природное тело , служащее средой обитания для множества живых организмов и обладающее плодородием?

- 1)горная порода 2)минерал 3)перегной 4)почва

бкласс

Тестирование по географии за первое полугодие.

1..Переведите именованный масштаб в численный: в 1см.-250м.

2.Изобразите в виде линии расстояние 400 метров в масштабах: в 1см-100м; в 1см-200м

3.Какой азимут имеет направление северо-восток ?

а) 360 градусов; б) 90 градусов; в) 45 градусов; г) 225 градусов

4. Определите координаты: город Москва

5. Определите географический объект, координаты которого: 33 градуса ю.ш. и 70 градусов з.д.

6. Какой город находится севернее Москва или Санкт-Петербург?

7.Место, где при землетрясении происходит разрыв и смещение горных пород, называют:

а) эпицентр землетрясения, б) очаг землетрясения,
в) сейсмический пояс г) зона землетрясения

8. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?

а) низменность, б) возвышенность, в) плоскогорье, г) гора

9 Высота точки земной поверхности над уровнем моря называется:

а) относительной высотой, б) абсолютной высотой,
в) постоянной высотой, г) настоящей высотой

10 Перечислите пять архипелагов.

11. Переведите численный масштаб в именованный: 1: 750000

1 2. Горячий источник, фонтаном бьющий из-под Земли:

а) вулкан б) водопад в) гейзер

1 3. Найдите соответствие:

1. Атмосфера	а) живая оболочка
2. Гидросфера	б) воздушная оболочка
3. Литосфера	в) водная оболочка
4. Биосфера	г) каменная оболочка

14. Определите координаты города Вашингтон.

15. Найдите соответствие:

1.Тихий	а) самый маленький океан
2. Евразия	б) самый большой океан
3. Северный Ледовитый	в) самый маленький материк
4. Австралия	г) самый большой материк
5. Африка	
6. Атлантический	

1 6. Выберите правильное утверждение:

1. Океаническая земная кора тоньше, чем материковая
2. Океаническая земная кора толще, чем материковая
3. Океаническая и континентальная земная кора одинаковы по толщине

17. Участок земной поверхности над очагом землетрясения называют:

а) эпицентр землетрясения, б) очаг землетрясения,
в) сейсмический пояс, г) зона землетрясения

- 18. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?**
а) низменность, б) возвышенность, в) плоскогорье, г) гора
- 19. Какую информацию представляет политическая карта мира:**
а) строение земной поверхности б) страны и их столицы в) природу Земли
- 20. Перечислите пять внутренних морей.**
- 21. Изображение небольшого участка земной поверхности условными знаками:**
а) план б)аэрофотоснимок в) карта
- 22. Найдите соответствие:**
- | | |
|--------------|--|
| 1. Экватор | а) точка выхода воображаемой оси |
| 2. Меридиан | б) время обращения Земли вокруг оси |
| 3. Полюс | в) делит Землю на два полушария |
| 4. Сутки | г) время обращения Земли вокруг Солнца |
| 5. Год | д) проводится параллельно экватору |
| 6. Параллель | е) проводится от полюса до полюса |
- 23. Совершил первое кругосветное путешествие:**
А) Колумб б) Магеллан в) Васко да Гама
- 24. Прибор для измерения высоты холма:**
а) эхолот б) флюгер в) нивелир
- 25. Расположите внутренние слои Земли от центра:**
а) мантия б) земная кора в) ядро
- 26. Найдите соответствие:**
- | | |
|---------------|--|
| 1. Кратер | А) канал, по которому магма вырывается из вулкана |
| 2. Жерло | Б) место в земной коре с расплавленными горными породами |
| 3. Очаг магмы | В) углубление на вершине вулкана |
- 27. К магматическим горным породам относится:**
а) гранит б) мрамор в)известняк
- 28. Часть материкового склона до 200 метров глубины:**
а) отмель б) ложе в) шельф
- 29. Часть материка, с трёх сторон окружённая водой:**
а) остров б) полуостров в) архипелаг
- 30. Сравнительно неширокая полоса воды, расположенная между двумя участками суши:**
а) пролив б) залив в) море

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

I вариант

1. Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?

- а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит

2. Определите, правильны ли высказывания (отвечайте да или нет):

А	Земля имеет форму шара
Б	Земля имеет форму, близкую к шарообразной
В	полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток
Г	на поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
д	ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол $66,5^\circ$

3. Путь Земли вокруг Солнца называется:

- а) орбитой б) эллипсом в) осью г) оборотом

4. Горизонтالي — это линии равных:

- а) температур
б) высот
в) значений атмосферного давления
г) глубин

5. Именованный масштаб «в 1 см 1 км» соответствует численному масштабу:

- а) 1 : 100
б) 1 : 1 000
в) 1 : 10 000
г) 1 : 100 000

6. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты $6^\circ\text{с.ш.}61^\circ\text{з.д.}$ (_____).

7. В состав литосферы входят:

- а) ядро, мантия, земная кора
б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
г) верхняя мантия, земная кора.

8. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

- а) вулканическими
б) магматическими
в) глубинными
г) метаморфическими

9. Для изучения атмосферы используются:

- а) метеорологические зонды
б) метеорологические сейсмографы
в) метеорологические скафандры
г) метеорологические спутники

10. Установите соответствие (к одному вопросу может быть один или несколько ответов):

1) Верхние слои атмосферы		а) полярные сияния
2) Стратосфера		б) 80% всего атмосферного воздуха
3) Тропосфера		в) температура с высотой растет
		г) толщина от 8 до 18 км
		д) заканчивается на высоте 50 км

11. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на 1°С б) понижается на 6°С в) повышается на 1°С г) не изменяется

12. Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха $+26^{\circ}\text{C}$. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C . _____

13. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе - это:

- а) хозяйственная деятельность человека
- б) падение метеоритов
- в) солнечная энергия
- г) таяние ледников

14. Определите географические координаты объекта по карте полушарий:
влк. Камерун (Африка)

15. Узнайте объект по карте России, если его географические координаты
 52° с.ш., 95° в.д.

II вариант 1. Окружность земного шара составляет примерно:

- а) 37 500 км
- б) 40 000 км
- в) 47 000 км
- г) 50 50

2. Определите, правильны ли высказывания (ответайте да или нет):

А	у Северного тропика широта – 23,5°, а у Южного – 66,5°
Б	полярные сутки, в течение которых Солнце не показывается над горизонтом, называется полярной ночью
В	тропики – это параллели, на которых в дни равноденствий Солнце в полдень находится точно над головой
Г	в Северном полушарии полярный день на полюсе начинается 21 марта, а в Южном в этот день он заканчивается
Д	часть земного шара, лежащая между двумя тропиками, называется экваториальным поясом освещенности

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

- а) полюсом б) экватором в) земной осью г) все утверждения верны

4. Азимут — это:

- а) угол между направлением на юг и направлением на объект
 б) угол между направлением на север и направлением на объект
 в) угол между направлением на восток и направлением на объект
 г) угол между направлением на запад и направлением на объект

5. Заполните свободные ячейки таблицы (ответ запишите на листок а, б, в).

<i>Численный масштаб</i>	<i>Именованный масштаб</i>
а) ?	в 1 см 7 км
б) 1 : 15 000 000	?
в) ?	в 1 см 120 км

6. В 1856г. английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18° ю.ш. 26° в.д. (_____).

7. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой г) влажностью
 б) толщиной д) твёрдостью.

8. Где располагаются очаги вулканов?

- а) в нижней мантии
 б) в средней мантии
 в) в верхней мантии
 г) в земной коре

9. Какой газ преобладает в составе атмосферы?

- а) кислород б) водород в) азот г) водяной пар

10. Амплитуда температур — это разница между:

- а) максимальной и средней температурой
 б) максимальной и минимальной температурой
 в) минимальной и средней температурой
 г) ни одно из выше перечисленного

11. Кто изобрёл ртутный барометр?

а) Галилео Галилей б) Эв. Торричелли в) Леонардо да Винчи г) Исаак Ньютон

12. Решите задачу. Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпиле, если у основания здания оно составляет 745 мм?

13. В состав гидросферы не входят:

- а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

14. Определите географические координаты объекта по карте полушарий

г. Мак-Кинли (Северная Америка)

15. Узнайте объект по карте России, если его географические координаты

54° с.ш., 57° в.д.

7класс

Итоговая контрольная работа по географии за 1 полугодие

- Где земная кора имеет наименьшую толщину?
 - В Кордильерах;
 - В Гималаях;
 - На дне океана;
 - В Амазонской низменности.
- Поверхностные течения Мирового океана зависят от:
 - Рельефа дна океана;
 - Постоянных ветров Земли;
 - Приливов и отливов;
 - Рельефа суши.
- На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?
 - Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;
 - Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;
 - Геологической карте и карте природных зон.
- Направление ветров на климатической карте показывают:
 - Изотермы;
 - Изолинии;
 - Стрелки;
 - Изогипсы.
- Почему Африка- самый жаркий материк?
 - Большая часть Африки расположена между тропиками;
 - Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
 - Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.
- Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?
 - Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - Ветровая эрозия;
 - Процесс движения литосферных плит;
 - Процесс образования оврагов.
- К устойчивым участкам земной коры относятся:
 - Платформы;
 - Области новой складчатости (молодые горы);
 - Области древней складчатости (старые горы).
- Если рельеф территории горный, то в основном находится:
 - Складчатая область;
 - Платформа.

26. Установите соответствие
- | | |
|------------------------|---|
| Природная зона | Растения, животные |
| 1. Экваториальные леса | а) алоэ, молочай, шакалы, гиены |
| 2. Саванны | б) пальмы, эбенное дерево, окапи, шимпанзе |
| 3. Пустыни | в) травы, зонтичные акации, зебры, бегемоты |
27. Установите соответствие
- | | |
|----------------------|--|
| Климатический пояс | Особенности климата |
| 1. Экваториальный | а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ |
| 2. Субэкваториальный | б) постоянство, высокие t° , большая влажность |
| 3. Тропический | в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t° |
28. Дайте определения
- Рельеф – это... _____
- Пустыня – это... _____
29. Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д.
 Ответ: _____

Годовая итоговая тестовая работа по географии 7 класс

1 вариант.

Время выполнения теста – 40 минут. Максимальное количество баллов за тест – 22 балла.

Закрытые задания (выберите один правильный ответ).

За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

№	Текст задания	Варианты ответа.
1	Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун - крайние точки:	а) Австралии; б) Антарктиды; в) Африки; г) Южной Америки.
2	Ее считают прародиной человека	а) Австралию; б) Антарктиду; в) Африку; г) Южную Америку
3	Укажите материк с наименьшей площадью:	а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка.
4	Вулканы отсутствуют на материке:	а) Австралия; б) Антарктида в) Африка г) Южная Америка.
5	Какая река дважды пересекает экватор:	а) Амазонка; б) Муррей; в) Конго; г) Нил.

№ 15	Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова: Самые высокие горы....расположены на материке....., в части света..... Наивысшая точка над уровнем моря 8848 м, называется.....
4 балла	

Итоговая тестовая работа по географии 7 класс

2 вариант.

Время выполнения теста – 40 минут. Максимальное количество баллов за тест – 22 балла.

Закрытые задания (выберите один правильный ответ).

За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

№	Текст задания	Варианты ответа.
1	Мыс Рока, м. Челюскин, м. Пиай, м. Дежнева – крайние точки....	а) Австралии б) Антарктиды в) Евразии г) Южной Америки.
2	Анды – горная система, которая расположена на материке:	а) Австралия б) Антарктида в) Африка г) Южная Америка
3	Укажите материк с наименьшей плотностью населения.	а) Австралия; б) Антарктида; в) Евразия г) Южная Америка.
4	Климатический пояс, в котором находится город Париж.	а) арктический б) умеренный в) экваториальный г) субтропический
5	Самая большая речная система Австралии	а) Амазонка; б) Муррей в) Конго г) Нил.
6	Первое кругосветное плавание совершил....	а) Х. Колумб б) А. Никитин в) Аристотель г) Ф. Магеллан
7	Океан, не омывающий материк Австралия:	а) Атлантический б) Тихий в) Индийский
8	Самое глубокое озеро мира:	а) Титикака б) Каспийское море в) Байкал г) Чад
9	Укажите самый северный климатический пояс.	а) антарктический б) тропический в) умеренный г) арктический
10	Самое большое по площади государство Северной Америки	а) Канада б) США в) Мексика г) Панама

